جامعة اليرموك
كليـــــة التربية
قسم المناهج والتدريس



أطروحة دكتوراه بعنوان

درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بسماتهم الشخصية

The Practice Degree of Teachers of Science to their Modern Roles and Relation with their own Personal Traits.

إعــــداد الطالب

يوسف محمد يوسف اشتيات

الرقم الجامعي: 2009230008

إشراف

الدكتور محمود حسن بني خلف

2013م

درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بسماتهم الشخصية

إعداد

يوسف محمد يوسف اشتيات

ماجستير مناهج العلوم وأساليب تدريسها، جامعة آل البيت، 2005م

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة تخصص مناهج العلوم وأساليب تدريسها

جامعة اليرموك – اربد، الأردن

وقد وافق عليها:

د. محمود حسن بني خلف، .... مشرفاً رئيساً

أستاذ مشارك في مناهج العلوم وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

أ.د راتب قاسم محمد عاشور، .... عضواً

أستاذ في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

أ.د شادية أحمد محمد التل، .... عضواً

أستاذ في علم النفس التربوي، جامعة اليرموك

أ.د إبراهيم فيصل رواشدة، .... عضواً

أستاذ في مناهج العلوم وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

د. عدنان سالم الدولات، .... عضواً

أستاذ مشارك في مناهج العلوم وأساليب تدريسها، الجامعة الأردنية

نوقشت الأطروحة بتاريخ 2 / 12 / 2013م.

الإهـــــداء

أهدي هذا الجهد المتواضع

إلى روح أخي الدكتور الصيدلي علي.... رحمه الله

إلى القلب الحنون... إلى من تحت أقدامها الجنات... إلى من سهرت على راحتي وشربت شقائي لارتاح، إلى نبع الحب و العطاء الذي لا ينضب ....إلى من حملت همّي و أمدتني بالقوة في لحظات ضعفي، إلى من كان دعائها سرُّ نجاحي و حنانها بلسم جراحي .... إلى أمي الغالية .... أمدَّ الله في عمرها.

إلى من شقَّ لي طريقَ الحياة, و شجَّعني على متابعة الطريق وعلَّمني أنَّ الحياة هي العمل المخلص والجاد، وكان لي المرشد الصادق والناصح الأمين والقدوة الحسنة, إلى من احتواني بقلبه المؤمن .... فكان لي الحياة، وإلى من أخذتُ منه الكثير وقدمتُ له اليسير, وأحمل إسمه بكل افتخار .... إلى أبي الغالي .... أمدَّ الله في عمره.

إلى من أهدتني كل الحب والوفاء, وغمرتني بالسعادة والهناء, ونسجت معي خيوط المستقبل وسهرت على راحتي الليالي, إلى رفيقة العمر والدرب....... زوجتي الغالية الطاف.

إلى أزهار حياتي وأحباب فؤادي ... بناتي أثير و مارينا و كندة ونور وابني علي.

إلى الذين أحاطوني بحنانهم ومحبتهم الدائمة والذين أعتز وأفتخر بهم دائماً

إخوتي وأخواتي الأعزاء

د.جمال, د. قاسم, د.م أحمد, د.سامح, د. عبدالله . د. عبد الاله, ونبيله, وجميلة, وآمنة

إلى كل من كان الصدق رمزاً لصداقتهم والوفاء عهداً لوفائهم اصدقائي وأخصُّ بهم باسل وعمّار وثائر

إلى من لم تتسعهم كلماتي ..... واتسعهم قلبي......

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع

الباحث

يوسف محمد اشتيات

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين أحمده حمد الشاكرين، على توفيقه لـي، لإتمـام هـذا العمـل المتواضع، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه الغُـرُّ الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وفي الختام، يملي علي واجب الوفاء أن أسجل شكري وعظيم إمتناني إلى الذي تـابعني بجدية وعطاء وبروح المربي وتواضع العالم، أشـكره لصـبره معـي، ولوفائـه وإخلاصـه وموضوعيته التي تمثلت في أسمى معانيها... إلى أستاذي الفاضل الدكتور محمود بني خلـف الذي تفضل بالإشراف على هذه الأطروحة، وذلك لما كرسه من ساعات طويلـة فـي قـراءة ومناقشة فصولها، ومتابعة تفاصيل العمل بها, ولما أبداه من روح علمية مخلصة وخلق أخـوي عال ونبيل جعل لملاحظاته القيمة وتوجيهاته السديدة ومناقشته الغنية أبلغ الأثـر فـي إعـداد الأطروحة بشكلها ومضمونها الحاليين.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة (أ.د.ابراهيم رواشدة,أ.د. راتـب عاشور, أ.د.شادية احمد التل, د.عدنان دولات)، لموافقتهم على المشاركة في لجنـة المناقشـة وتحملهم عناء قراءتها لتقويم ما إعوجَّ منها، كما أتقدم بالشكر والعرفان لكل من درسني في قسم المناهج الأستاذ الدكتور عبدالله خطايبه، والأستاذ الدكتور إبراهيم رواشده.

وأخيراً أود تثمين جهود وخدمات كل من أبدى لي رأياً وتقدم بمشورة في سبيل تحقيـق أهداف هذه الأطروحة والوصول بها إلى غايتها المنشودة.

والله ولي التوفيق.

الباحث

يوسف محمد اشتيات

فهرس المحتويات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الرابع

عرض النتائج

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

إشتيات، يوسف محمد (2013) درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بسماتهم الشخصية. (المشرف: الدكتور محمود بني خلف).

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم. والتعرف على السمات الشخصية لمعلمي العلوم، وعلاقة درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة بسماتهم الشخصية. ولهذه الغاية قام الباحث بتصميم ثلاث أدوات هي استبانة تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم من طلبتهم, ومقياس السمات الخمس الكبرى للشخصية، وبطاقة ملاحظة الأداء لتقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من الباحث و المشرف التربوي.

تكونت العينة الأولى للدراسة من (1200) طالب وطالبة من طلاب الصف العاشر والعينة الثانية من (60) معلماً ومعلمة , تم اختيارهم من (20) مدرسة من مدارس مديرية تربية لواء بني كنانة بالطريقة القصدية وفق شروط معينة وصفت في فصل الإجراءات, و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

يمارس معلمو العلوم في مديرية تربية لواء بني كنانة الأدوار الحديثة للمعلم بدرجة مرتفعة من وجهة نظر الطالب و بدرجة متوسطة من وجهة نظر الباحث والمشرف التربوي. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لممارسة الأدوار تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، والخبرة، والتخصص). وتبيّن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم تعزى لاختلاف سماتهم الشخصية ولصالح سمة الانبساطية على الادوار ككل.

الفصل الأول

خلفية الدراسة

مقـدمة

يعد المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية، وهو المسؤول الأول عن إعداد جيـل مواكـب لمستجدات العصر الحديثة ومستوعب لها، الأمر الذي يوجب عليه أن يصـبح مخططـاً، ومصـمماً، ومنظماً للتواصل، ومعداً للأهداف، ومشخصاً وموجهاً للعملية التعليمية، ومهندساً للسـلوك، وضـابطاً لبيئة التعلم، وموفراً للتسهيلات اللازمة للتعلم، ومقوماً للنظام التعليمي, وعليه فالمعلم مطالب بممارسة العديد من الأدوار للارتقاء بمستوى العملية التعليمية ككل (مطاوع، 2002).

ويذكر وولفوك (Woolfolk, 1998) أن هـذه الأدوار المتغيـرة تشـمل الأدوار التعليميـة، والأدوار التربوية، والأدوار الإدارية، والأدوار الاجتماعيـة، والأدوار الإنسـانية. ويضـيف يحـي (2004),أدواراً أخرى لتشمل المتعلم والقائد والناقد والموجه والمرشد. ويؤكد عبيـدات(2007), أن هذا يحتاج من المعلم صقل قدراته بحيث يصبح قادراً على مواكبة التطورات الهائلة في ميادين الحياة المختلفة ، لتصبح مهمة المعلم مزيجاً من مهام المربي, والمخطط, والمتأمـل, والباحـث, والمفكـر, والمقيم.

فأدوار المعلم الجديدة المطلوب من المعلم أداؤها تمثلت في ترغيب الطلبة في العلم والـتعلم، والتعامل معهم بالأساليب التي تجعلهم يتقبلونه ويحبونه، ويتقبلون طريقته في التـدريس، ومـن ثـم مساعدتهم في الاستمتاع بموضوعات المادة وإدراك قيمتها وأهميتها في حياتهم (السفاسـفة، 2005؛ النجدي، 2002؛ مرعي والحيلة، 2002؛ أبو نمرة، 2001؛ Cooper,1999). وتتطلب مـن المعلـم تكريس جهوده لتعديل سلوك الطلبة و تحسين مستواهم المعرفي، وذلك من خلال إثارة حب الاستطلاع

عند الطلبة وتقديم مادة علمية جديدة، ومناقشة الأسئلة وإثارة انتباههم وبث روح التشويق في نفوسهم (الروسان، 1990)، بحيث تصبح عملية التعليم شيقة وممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية (مرعي والحيلة، 2002).

ويضيف جاكوبزن، واكواناند، وكوشك(Jacobsen, Eqqenand & Kauchak, 1993) أدواراً عديدة للمعلم، تتعلق بالتعرف على خصائص نمو الطلبة، وتنمية قدراتهم العقلية، وتوسيع مداركهم، وثقافاتهم، وصياغة وتوجيه شخصياتهم، وخاصة الطلبة في (المرحلة الأساسية) بما يؤهله لأن يصبح مديراً فعالاً في الصف، إذ إن هذه المرحلة بالذات تعد من أهم المراحل التي يحياها الطلبة لما تتميز به من تغيرات جسدية، ونفسية، واجتماعية سريعة ومتلاحقة، وفيها تتشكل شخصية الطلبة، ويمتد تأثيرها مدى الحياة، ويرافق هذه التغيرات زيادة انفتاح الطلبة على العالم حولهم بما فيه من الثقافات (عبيدات، 2007).

وعلى الرغم من هذه التوجهات العالمية والمحلية التطويرية فإن المراقب لدرس العلوم، يلاحظ أن المعلم ما زال يعتبر نفسه مصدراً وحيداً للمعرفة العلمية، وأنه يميل إلى استخدام أسلوب المحادثة في تدريس جوانب المعرفة العلمية المختلفة، بغض النظر عن الفروق الفردية بين الطلبة في بلوغهم الأهداف العلمية في المنهاج (زيتون، 2004).

وقد أشارت العديد من الدراسات على الصعيدين المحلي والعالمي (شتا، 1999؛ الحر، 2001؛ النصار، 2002؛ حسن، 2005) إلى تدن في مستوى تحقيق أهداف تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، وإلى قصور في تنفيذ وتطبيق مناهج العلوم، مما يؤكد الحاجة إلى دراسة الممارسات والأدوار التعليمية للمعلمين أثناء تنفيذ وتطبيق منهاج العلوم، من أجل العمل على تحسين أداء المعلم وتغيير أدواره، وكذلك إبراز أهمية ممارسة المعلم للأدوار المختلفة في تحسين اتجاهات

وسلوكيات الطلبة نحو العلوم، باعتبار المعلم مُدرّباً ومُربّياً للشخصية لأنه منوط به تنمية الشخصية الإنسانية في كلّيتها (كراجه، 1997).

تختلف السمات الشخصية البشرية من فرد إلى آخر . فالمعلمون في الميدان التربوي يتعاملون مع الطلبة داخل الغرفة الصفية بأساليب مختلفة معتمدة على شخصيتهم, وهناك جدالاً كبيراً حول الثبات النسبي في الشخصية. فقد رأى ولتر ميشل (Walter Michel,2004) أن السلوك تحدده المواقف لا السمات الداخلية للمرء، بمعنى وفقاً لما يحدث له في البيئة من خلال ملاحظة سلوك الآخرين، وما يتلقى من تعزيزات ومكافآت عن سلوكه.

ويضيف العيسوي(2002) أن السلوك يعتمد على المواقف، الّا أن هناك ميلاً لثبات السلوك واتساقه خلال المواقف المختلفة، مما يجعل من الممكن التنبؤ بالسلوك في المواقف المماثلة، الّا أن صالح(1998) يبين أن ثبات الشخصية لا يعني سكونها الأبدي، بل الثبات النسبي الذي يحمل التغير والتطور.

ويجدر القول، إن نمو الشخصية لايتوقف في مرحلة معينة، بل يستمر خلال جميع مراحل حياة الفرد رغم تأكيد نظرية التحليل النفسي على المراحل الأولى من حياة الإنسان. فالخبرات التي يكتسبها خلال المراحل المبكرة من حياته، وعلاقاته مع محيطه الإجتماعي، ونموه العقلي وتجاربه الحياتية والأزمات والمشاكل التي تواجهه، تساهم جميعا في تكوين شخصيته. وينبغي التعرّف على الشخصية ليس من خلال المظاهر الخارجية للأفراد التي يمكن ملاحظتها من خلال الأفعال والتصرفات والصفات ضمن إطار زمني محدد فحسب، بل يجدر الأخذ بطبيعة الفرد الداخلية التي تتضمن النواحي النفسية والمزاجية والاتجاهات والاستعدادات والميول لدى الفرد(مطاوع، 1981، ص120).

وجد علماء النفس والباحثين في مجال الشخصية إن هناك حاجة ماسة إلى أنموذج وصفي أو تصنيف يشكل الأبعاد الأساسية للشخصية الإنسانية عن طريق تجميع الصفات المترابطة معاً،

وتصنيفها بأبعاد أو عوامل مستقلة يمكن تعميمها عبر الأفراد والثقافات المختلفة. وجاءت دراسات كل من "كاتيل، كَيلفورد، أيزنك، نورمان، كَولدبيرك، جون، ديكَمان، كوستا وماكرى، وزوكرمان" باستخدام منهج التحليل العاملي، بهدف الوصول إلى الأبعاد أو السمات الأساسية للشخصية (الأنصاري، 1997).

وقام كوستا وماكرى Costa & McCrae(1985) بسلسلة من الدراسات لاجل التحقق من وجود السمات الخمسة الكبرى للشخصية وأوليا اهتمامهما في البداية ببعدى (الانبساطية والعصابية) اللذان أكد عليهما "أيزنك"، بعد ذلك قاما بتحليل سمات الشخصية الستة عشر (16 PF) لـــ "كاتيل"، وتوصلا الى إستخراج ثلاثة بسمات كبرى للشخصية: الانبساط والعصابية والانفتاح على الخبرة . وفى عام 1985 قاما ببناء مقياس جديد لقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية (John and Srivastava, 1999, P. 8). وفي محاولة لإعادة صياغة مفهوم السمات الخمسة الكبرى في إطار جديد، قام جون (John, 1989) بإجراء دراسة حديثة بهذا الخصوص، وبرهنت الدراسة على استخراج خمسة سمات كبرى للشخصية وهي العصابية و الانبساطية و الضميرية و المقبولية و الانفتاح على الخبرة, تطابق ما توصّل إليها كوستا وماكرى (McAdams,1990, P. 207).

و في ضوء الأدوار الحديثة للمعلم واختلاف السمات الشخصية للمعلمين, يؤكد الواقع التعليمي والتربوي أن معلمي الوقت الحاضر يعانون من العديد من المشكلات التي تحول دون بلوغ الأهـــداف التربوية المنشودة, فهل يعود ذلك إلى تباين المؤهلات العلمية لدى المعلمين؟ أم إلى التباين في خبرات المعلمين؟ أم اختلاف الفهم وقصور المعرفة لدى المعلمين في فهم الأدوار المنوطة بهم؟ أم إلى اختلاف سماتهم الشخصية؟ إن جميع هذه التساؤلات تستحق البحث والدراسة وتحري الإجابـــات الموضـــوعية عليها. وستحاول هذه الدراسة أن تسهم في الإجابة عن هذه التساؤلات.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

يشهد تدريس العلوم في الأردن كغيره من الحقول المعرفية حركة تطوير متنامية بتأثير عالمي، فعقد مؤتمر التطوير التربوي عام 1987م، ومؤتمر التطوير التربوي عام 1995، ومشروع التطوير التربوي المتكامل (1990 – 2000)، ومشروع ERFKE للتطوير التربوي عام 2003، وآخر هذه المؤتمرات: مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً عام 2006، كانت بهدف تشخيص الأوضاع التعليمية، وتوضيح الصعوبات والعقبات بقصد تحسين العملية التربوية، وبذل الجهود لتدريب المعلمين وتطوير مهاراتهم وممارساتهم التدريسية،فقد أظهرت هذه المؤتمرات أن الحاجة لا تزال قائمة في إجراء المزيد من الدراسات حول واقع ممارسات المعلمين ومهاراتهم وأدوارهم في العملية التعليمية التعلمية.

ونظراً لهذا الاهتمام المتزايد بمعلمي العلوم وخاصة في ضوء المعايير الوطنية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم (2006) والتي تبين الأدوار الحديثة التي يجب على المعلم أن يقوم بها، بالإضافة إلى أنها تعد محكات لتقييم أداء المعلمين وممارساتهم بهدف الارتقاء بقدراتهم والوصول للمستوى المأمول، لذلك لا بد من التعرف على درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم. ولابد من الاهتمام بتطوير معلمي العلوم علميا و مهنيا، وفي ضوء هذا تكون أهمية المراجعة الدورية لهذه المخرجات ميدانياً، للحصول على التغذية الراجعة، وتوفيرها للقائمين على شؤون التعليم وواضعي سياساته، من أجل مساندتهم في وضع الخطط العلاجية اللازمة،في ضوء بيانات بحثية ومن اجل تعزيز الايجابيات والارتقاء بمستوى أداء معلمي العلوم لأدوارهم نحو الأفضل من خلال تعزيز السمات الشخصية الأكثر تأثيرا على أدائه لأدواره.

تنحصر مشكلة الدراسة في دراسة طبيعة الممارسات والأدوار لفاعلية معلم العلوم في التدريس، وقد تلعب دوراً في تقييم ومتابعة معلم العلوم تقويماً لجزء من العملية التربوية والتقييم عنصراً أساس في العملية التربوية، وتتمثل مشكلة الدراسة في الكشف عن درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بسمات معلم العلوم الشخصية وبالتحديد، فإن الدراسة تحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم من وجهة نظر طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس مديرية تربية لواء بني كنانة التعليمية؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم من وجهة نظر طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس مديرية تربية بني كنانة التعليمية تعزى إلى متغيرات (الجنس، والتخصص، والخبرة) للمعلمين؟

السؤال الثالث: ما درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم في ضوء الملاحظة لأدائهم في داخل الغرفة الصفية؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم في ضوء ملاحظة أدائهم في الغرفة الصفية تعزى إلى متغيرات (الجنس، التخصص، والخبرة) للمعلمين ؟

السؤال الخامس: ما مستوى توافر السمات الشخصية لدى معلمي العلوم في لواء بني كنانة وفقا لمقياس السمات الخمس الكبرى للشخصية ؟

السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجات ممارسة معلمي العلوم لأدوارهم الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومن ملاحظتها داخل الغرفة الصفية تعزى إلى اختلاف سماتهم الشخصية؟

السؤال السابع: هل توجد علاقة بين ممارسة معلمي العلوم في مديرية تربية بني كنانة لأدوارهم الحديثة من وجهة نظر الطلبة وملاحظتها داخل الغرفة الصفية وبين سماتهم الشخصية؟

السؤال الثامن: هل توجد علاقة بين ممارسة معلمي العلوم لأدوارهم الحديثة من وجهة نظر الطلبة والملاحظين لأداء معلمي العلوم؟

أهداف الدراسة

تحاول الدراسة الحالية الكشف عن درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم في ضوء بعض المتغيرات ذات الصلة، وعلاقتها بسمات شخصية المعلم، وبشكل خاص ستحاول الدراسة تحقيق الأهداف الآتية:

- حصر أدوار المعلم الحديثة ومؤشراتها في ضوء الأدب التربوي.
- رصد ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة من وجهة نظر طلبة الصف العاشر الأساسي في مديرية تربية بني كنانة في محافظة إربد من خلال استبانه موجهة لطلبة الصف العاشر.
- رصد ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة من خلال ملاحظة ادائهم داخل الغرفة الصفية من قبل الباحث والمشرف التربوي في مديرية تربية لواء بني كنانة في محافظة إربد.
- الكشف عن سمات شخصية معلمي العلوم للصف العاشر الأساسي في مديرية تربية بني كنانة في محافظة إربد.

- إلقاء المزيد من الضوء على تعدد الأدوار الحديثة المنوطة بمعلمي العلوم تحقيقاً لمبدأ أن المعلم لم يعد فقط ناقلاً للمعرفة ، والكشف عن مقدرة معلمي العلوم على ممارسة هذه الأدوار جميعها ومستوى كفايتهم في كل دور.
- الكشف عن العلاقة بين اختيار المعلمين لأدوارهم وسماتهم الشخصية.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في جانبين : أحدهما نظري والآخر تطبيقي، فالجانب النظري يتوقع من نتائج هذه الدراسة الكشف عن درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم من وجهة نظر طلبتهم, وملاحظة أدائهم داخل الغرفة الصفية, والكشف عن السمات الشخصية لمعلمي العلوم, وأخيراً تحفيز القائمين على تدريب المعلمين للتخطيط لبرامج جديدة تتغير فيها الأدوار المنوطة بالمعلمين للتوافق مع النظريات الحديثة مما يهيئ تعلماً فعالاً.

أما الأهمية التطبيقية للدراسة تتمثل في أنها قد تساعد على تزويد مخططي ومصممي البرامج والدورات التربوية التدريبية للمعلمين، بالمعلومات الكافية المتعلقة بممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة، وبسمات شخصياتهم, بهدف الوقوف على الحاجات الحقيقية والواقعية عند تصميم برامج لتنمية معلمي العلوم مهنياً. ومن المتوقع أن يستفيد من هذه الدراسة القادة وأصحاب القرار في وزارة التربية (كالمشرفين التربويين)؛ مما سيمكنهم من مساعدة المعلمين على تحسين أدائهم وفقاً للأدوار الحديثة المنوطة بهم، ومراعاة سماتهم الشخصية, وتعزيز السمات المرغوبة , كما يتوقع أن يستفيد منها معلمو العلوم من خلال قائمة الأدوار الحديثة ومجالاتها التي تتضمنها أداة الدراسة. ومن المؤمل لهذه الدراسة بما انتهت إليه من نتائج وبما صدر عنها من توصيات أن تفتح آفاقاً بحثية للدارسين والمهتمين في هذا

المجال, إذ لا تتوفر دراسات سابقة تناولت السمات الشخصية لمعلمي العلوم أو الأدوار الحديثة لمعلمي العلوم خصوصا.

حدود الدراسة ومحدداتها

نتائج الدراسة قابلة للتعميم في ضوء الحدود الآتية:

- **موضوعية:** يقتصر تطبيق الدراسة على معرفة درجة ممارسة معلمي العلـوم لـلأدوار الحديثـة للمعلم، والكشف عن سمات شخصياتهم, استنادا لمعايير معينة تحاكم أداء المعلم في ضوئها.
- **مكانية:** يقتصر تطبيق الدراسة على مدارس مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة في محافظـة إربد.
- **زمانية:** تم تطبيق الدراسة في الفصل الأول والثاني للعام الدراسي 2013/2012.
- **بشرية:** طلبة الصف العاشر الاساسي و مدرسيهم (معلمي العلوم) في مديرية تربية وتعليم لـواء بني كنانة في محافظة اربد .

أمّا محددات الدراسة فتنحصر في ادوات الدراسة و دقة بنائها و سلامة إجراء تنفيذها و عينة الدراسة و قدرتها على تمثيل المجتمع الذي أُخذت منه و المنهجية المتبعة والتحليلات الإحصـائية للبيانات .

التعريفات الإجرائية

درجة الممارسة (Practice Degree): يقصد بها في الدراسة الحالية الدرجة التـي يحصـل عليهـا المعلم من خلال الإجابة على استبانة تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم

في تعليم العلوم من وجهة نظر الطلبة، والدرجة التي يحصل عليها المعلم من خـلال بطاقـة الملاحظة التي قام بتقديرها الباحث والمشرف التربوي.

معلمو العلوم: هم معلمو ومعلمات العلوم في مديرية تربية بني كنانة، والذين يدرسون طلبة الصف العاشر الأساسي مادة العلوم العامة وفروعها (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء) للعام الدراسي 2013/2012م.

الأدوار الحديثة لمعلمي العلوم: جملة المهمات التي يؤديها معلم العلوم بهدف تحقيق الأدوار التي أظهرتها فروض النظرية البنائية في ثمانينات القرن الماضي، والمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً وفق ما أشارت إليه وزارة التربية والتعليم في الأردن (2006)، أما أبرز أدوار المعلم, فيقصد بها في هذه الدراسة: دور معلم العلوم كقائد، دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام، دور معلم العلوم كنموذج، دور معلم العلوم كمرشد نفسي، دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي، دور معلم العلوم كعضو في مهنته، دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه، دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس، دور معلم العلوم كناقل معرفة، دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة.

الشخصية: جملة من السمات العقلية والانفعالية والاجتماعية والجسمية تتفاعل مع بعضها بعضاً لتكوّن وتشكل شخصية الفرد المتميزة عن غيره.

السمات الخمسة الكبرى للشخصية: تضم خمسة من العوامل الأساسية التي يندرج تحتها مجموعة من المظاهر النفسية وهي العصابية والإنبساطية والضميرية والمقبولية والانفتاح على الخبرة، وتقاس إجرائياً في هذه الدراسة: بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية. أما السمات الخمس الكبرى فهي :

1. **السمة الأولى العصابية (Neuroticism)**: هي حالة انفعالية مسؤولة عن درجة الاستعداد المسبق عند الفرد, ومن المظاهر العامة لهذا العامل: القلق والخوف والعصبية والشعور بالنقص وتقلب المزاج، كما أنه ضعيف في التحكم بدوافعه ورغباته ولكنه قادر على التعامل مع الضغوط ومع معظم الناس، والأفراد الذين يحصلون على درجات متدنية في هذا المجال هم مستقرون عاطفياً ولديهم مزاج هادئ.

2. **السمة الثانية الانبساطية (Exeraversion)**: ويشير هذا العامل إلى أن الشخص الانبساطي شخص حنون اجتماعي عطوف على الآخرين، يمتاز بالدفء والحميمة، كما يمتاز بالنشاط والإثارة وتحفيز الأفراد، أفراد اجتماعيون يبنون علاقات ودية مع الآخرين ويتسمون بالهدوء, والافراد الذين يحصلون على درجات عالية قي هذا المجال هم افراد لديهم روح الانبساط.

3. **السمة الثالثة الضميرية والانجاز(Consicientiousness)**: يشير هذا العامل إلى قدرة الفرد على التحكم الذاتي بسلوكة و التمسك بالأخلاق والقيم و التنظيم لدرجة كبيرة و الدقة والإلتزام بما يمليه عليه ضميره وهو بارع ومدرك، وكفائته عالية و صبور. والأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في هذا المجال هم أفراد يمتازون بيقظة الضمير.

4. **السمة الرابعة المقبولية (Agreeableness)**: وتعني المقبولية الموافقة، والثقة بالآخرين بسهولة ويمتازون بالصراحة وعدم التحيز والإخلاص والأمانة، ويرغبون بالتسامح، فالأفراد هم أفراد بسيطون وطيبون ومتسامحون. والأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في هذا المجال هم أفراد يمتازون بالمقبولية.

5. **السمة الخامسة الانفتاح على الخبرة (Openness to Experience)**: يشير هذا العامل إلى أن الأفراد المنفتحين على الخبرة هم شغوفين لمعرفة ما يجري حولهم في العالم فهم

يمتلكون الكثير من الخبرات ولديهم القابلية لإثراء حياتهم وغير تقليديين ويمارسون العواطف الإيجابية والسلبية, والأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في هذا المجـال هـم افـراد منفتحون على الخبرة .

الفصــل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

اختلفت النظرة عبر العصور للأدوار التي يؤديها المعلم؛ فقديماً أي ما قبــل عصــر التربيــة الحديثة, كان ينظر للمعلم على أنه مُلّقن وناقل معرفة فقط وما على الطلبة الــذين يعلمهــم إلا حفــظ المعارف والمعلومات التي يوصلها إليهم. كما أن المعلم يعد المسؤول الأول عن تأديب الطلبة وتربيتهم دونما أهمية لدور الأسرة والبيت في التنشئة والتربية السليمة (زيتون,2004).

أن الصبغة الغالبة في أنظمة التعليم العربية هو المعلم التقليدي؛ فهو غير مشارك في تخطيط المناهج الدراسية, وغير مدرب على ممارسة النشاط المدرسي, وليست لديــه أدوات حديثــة للتقــويم الشامل لقدرات ومهارات التعلم، وتحكمه أفكار ومعتقدات تحتاج إلى تطوير، فهو محشور بين مثلث له ثلاثة أضلاع، أحدها كثافة عالية داخل حجرات الدراسة، وثانيها كم هائل من المواد التعليمية، وثالثها وقت قصير وهو زمن الحصة الدراسية، وبذلك أصبح هذا المعلم الذي يقف على خط الإنتاج غير قادر على اتخاذ القرار التربوي السليم؛ فهو ملقن ومعني بإيصال المعلومات إلى المتعلمــين مــن الكتــب المدرسية إلى عقل المتعلم بتبسيطها أو شرحها وتكرارها لتأكيدها واستظهارها (شتا، 1999).

تطور هذا المفهوم في عصر التربية الحديث، وأصبح ينظر إلى المعلم على أنه معلم ومــرب في آن واحد ؛ فعلى عاتقه تقع مسؤولية الطلبة في التعلّم والتعليم والمساهمة الموجهة والفاعليــة فــي تنشئتهم التنشئة السليمة من خلال الرعاية الواعية والشاملة للنمو المتكامل للفرد المتعلم "روحياً وعقلياً وجسمياً ومهارياً ووجدانياً" هذا إضافة إلى دور المعلم في مجال التفاعل مع البيئة وخدمــة المجتمــع والمساهمة في تقدمه ورقيّه (طوقان، 2003).

كما أن المعلم له دوره البارز في المحافظة على تقاليد المجتمع ووسيط في نقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل، وأداة الوصل بين عصر الأمس ومعرفته وعصر اليوم بما يحمله من تدفق معرفي .هذا بالإضافة إلى أن المعلم رائد اجتماعي يساهم في تطور المجتمع وتقدمه من خلال تربية الأبناء تربية صحيحة تتسم بحب الوطن والانتماء إليه والمحافظة عليه، ولكي يواجه المعلم التحديات والمسؤوليات الجديدة, عليه أن يتولى تدريب نفسه بنفسه فالمعلم يجب عليه أن يتعلم طوال حياته، وأن يدرب نفسه باستمرار (حسن، 2005).

لذلك تبنت بعض دول العالم مفهوم (التعلم مدى الحياة للمعلم) مما يجعل المعلم مهنياً منتجاً للمعرفة ومطوراً باستمرار لممارساته المهنية, وبذلك فإن هذا المفهوم يؤدي إلي تغيير جذري في الرؤية التقليدية للتعلم والنظام المدرسي, ويقدم عملية الوعي بأن التعليم والتدريب هي عملية مستمرة (الشيخ، 2002).كما أن تطبيق مفهوم (التعلم مدى الحياة للمعلم) يشكل التحدي المطلوب للمعلمين للارتقاء بأنفسهم, ويَمنحهم دوراً مهماً في المجتمع, مما يؤدي إلى إعادة هندسة مهنة التدريس برمتها, ليفتح بذلك مجالات مهنية جديدة, تدعم جهد المعلمين ليكونوا هم أنفسهم متعلمين مدى الحياة. ومما يدفع المعلم نحو هذا المفهوم هو حقيقة أن المعلمين داخل فصولهم يواجهون ضغوطاً كثيرة ومطالب متعددة, نتيجة هذا التغير والتقدم في المجتمع, مما يدفع المعلمون إلى التعامل مع هذه المطالب بنجاح (الخبتي، 2003).

وفي هذا الإطار فإن معلم اليوم لا يمكن أن يكون كمعلم الأمس يقف ليلقن الطلاب المقررات منعزلاً عن زملائه المعلمين أو عن التيارات الفكرية والتكنولوجية التي تحيطه خارج المجتمع، وإنما يصبح المنظم والمنسق لبيئة التعلم بما فيها من موارد وتوزيع العمل التعليمي، وكسر عادة التبعية عند الطلاب وتشجيعهم على الاستقلال الفكري لمزيد من الخيال والإبداع (حسن، 2005). وقد أشار راشد (2002) إلى أنه يتطلب من المعلم العصري في عالم اليوم، الذي يتصف بالتغير السريع والتطور، أن تكون لديه العديد من الإمكانات والقدرات والمهارات والسمات والقيم والاتجاهات والاهتمامات

الإيجابية، ما تمكنه من القيام بأدوار عديدة تستلزم لتربية الأجيال التربية التـي تتناسـب ومتغيـرات العصر.وعليه, فالمعلم في الوطن العربي ينبغي أن تتغير أدواره لتواكب التحديات في جميع المجالات لتكون الأدوار الجديدة كالآتي: وسيط تعليمي، ومنظم للعملية التعليمية التعلمية، وقدوة ومثـل أعلـى، وصاحب رسالة فكرية ثقافية حضارية قائمة على العقيدة والإيمان، ومعد للأهداف السلوكية، ومشخص لأحوال الطلبة، ومخطط للعملية التعليمية، وضابط لعملية التعلم، ومهندس اجتمـاعي يسـاعد علـى التواصل بين الطلبة، ومفكر مستقبلي، وصانع تغييـر، وممـارس للديمقراطيـة، وباحـث ممـارس (الهاشمي، 2007).

ويشير هاردن وكروسبي (Hardin & Crosby,2000) إلى ستة أبعاد رئيسة لدور المعلم فـي مدرسة المستقبل، يمكن أن تكون أساساً للنموذج المقترح لأدوار المعلم المأمولة للمستقبل، وهذه الأبعاد هي: المزود بالمعرفة، والنموذج، والقدوة، والميسر، والمقيم، والمنتج للمواد التعليمية.

ومن خلال استقراء العديد من المصادر والمراجع التربوية الخاصة بأدوار المعلم (الأصـمعي, 2000؛ الحر ,2001؛ ضحاوي ,2003؛ علي ,2003؛ جاب الله ,2004)، تم حصـر الادوار فـي عشرة ادوار ضمن ثلاثة محاور رئيسة: أكاديمية, اجتماعية واخلاقية , وبحثية وهي:

أولاً: الدور الأكاديمي: ويشمل ثلاثة ادوار فرعية هي: دور المعلم كناقل معرفة, ودور المعلم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه, ودور المعلم في رعاية النمو الشامل للطلبة.

وأهم ما يتطلب هذا الدور من المعلم أن: ينقل المعرفة للطلبة, و ييسر لهم التعلم الذاتي, و يحاورهم في مختلف الأمور, و يمثل لهم أحد مصادر المعلومات, ويوجه تعليمهم، ويشارك في تخطيط مناهج التعليم والبرامج التعليمية, ويتعلم من خبرات الطلبة في أثناء تدريسهم, ويستخدم الوسائل التعليميـة بكفـاءة, ويعرف ما يحتاج إليه الطلبة من معارف ومعلومات وقيم واتجاهات, ويراعي الفروق الفردية في أثناء تعليمهم, ويقوم أدائهم بشكل شمولي, و يساعدهم على الوصول إلى المعلومات, ويبني الأهداف التربوية

والتعليمية, ويلم بالمادة التي يُعَلِّمُها إلماماً جيداً, ويحفز الطلبة على تقوية دوافعهم نحو التعلم, ويسهم في إبراز قدراتهم الأكاديمية, ويتابع جوانب الإبداع والقصور لديهم, ويمنحهم الفرص كي يُنتجوا معرفة جديدة, ويُساوي في فرص التعليم بين جميع الطلبة, ويستعمل مصادر التعلم المختلفة, ويمارس استراتيجيات تدريس متجددة، ويمتلك القدرة على تحفيز التعلم ويساعد الطلبة على اختيار أنشطة إضافية تساعدهم على التعلم.

وأصبح من مهامه كناقل معرفة تدريب الطلبة على طرق الحصول عليها، بالاعتماد على جهدهم الذاتي، وبالاستعانة بمختلف الوسائل والتقنيات الضرورية لذلك، وإعطائهم نصيباً اكبر من الاستقلالية في التفكير والاستنتاج وحل المشكلات، وبذلك فعلى المعلم أن يركز على طرائق وأساليب التعلم أكثر من تركيزه على المعرفة ذاتها (بشارة, 2003 ؛ الغتم ,2005).

ثانياً: الدور الاجتماعي والأخلاقي: ويشمل خمسة ادوار فرعية كما اشار اليها كريم و البوهي (2003), وهي: دور المعلم كقائد, ودور المعلم كنموذج, ودور المعلم كمرشد تربوي, ودور المعلم كعضو في المجتمع المحلي, ودور المعلم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام, وأهم ما يتطلب هذا الدور من المعلم أن يعمل على ترسيخ الإيمان بالله في نفوس الطلبة, ويعزز القيم العليا المتعلقة بالشرف والفضيلة والاستقامة بين الطلبة, ويدعوهم إلى العمل بقيم التعاون المبنية على الصدق والأمانة, ويمارس الديموقراطية في البيئة المدرسية, ويعكس الثقافة الاجتماعية السائدة في أثناء التدريس, ويعمل ضمن الفريق, وينظر إلى نفسه كقائد اجتماعي في الأقوال والأفعال, ويكسب الطلبة مهارات التفكير, ويتعاون مع زملائه لتنمية الطلبة في مختلف الجوانب, ويحل مشكلاتهم ويوجههم مهنياً, ويتعامل ايجابياً مع أولياء الأمور, ويساعد الطلبة على تقبل التغير السريع، وينسق التعليم والنشاط بين الطلبة والإدارة, ويحافظ على هوية الطلبة الوطنية والقومية والثقافية, ويوجههم باستمرار لكل نافع ومفيد لهم في حياتهم, ويعنى بتنمية الشخصيتهم المتكاملة, ويسهم في عملية التغيير

الاجتماعي, وينشر بين الطلبة مفاهيم الثقافة والمواطنة العالمية, ويدعو إلى احترام حقوق الإنسان, ويترك الخيار للطلبة لتبني الأفكار التي تناسبهم, ويعد نفسه كقدوة اجتماعية وأخلاقية للطلبة، وفي إطار هذا الدور، فإن المعلم مطالب بترسيخ الإيمان بالله في نفوس الطلبة وتعزيز القيم والدعوة إلى الألتزام في ممارسة القيم الديمقراطية مما يضمن تقبل التغير السريع و العمل ضمن الفريق الواحد، كما وأنه مطالب بأن يعد نفسه ليكون قدوة حسنة لطلبته.

ثالثاً: دور الباحث العلمي : ويشمل دورين فرعيين هما: دور المعلم كخبير وماهر في مهنة التدريس, ودور المعلم كعضو في مهنته, وأهم ما يتطلب هذا الدور من المعلم أن يعمل على تنمية خيال الطلبة, ويتعامل مع مصادر المعلومات المختلفة, ويشجع الطلبة على الابتكار والإبداع, ويعلمهم أسلوب التفكير العلمي في تفسير الظواهر, ويعتمد التجريب في مجالات عمله, و يستخدم أكثر من مصدر في البحث عن المعلومات, و يدرب الطلبة على مهارات البحث و ينمي التفكير المستقل عندهم, ويتحدى قدراتهم في التعرف على الخبرات الجديدة, ويطّلع باستمرار على كل جديد, ويشجع الطلبة على البحث العلمي (كريم و البوهي , 2003).

لذلك يجب أن يسعى المعلم دائماً للنمو المهني والتطور والتجديد في مجال الاطلاع على خبرات المهنة الحديثة والمتجددة, كما يجدر به ويطلب منه أن يعي الأساليب والتقنيات الحديثة ليقوم بنقل الخبرات المتطورة إلى طلابه بشكل فعال وإيجابي، كما يطلب منه أن يكون عصرياً في توظيف تكنولوجيا التعلم والتعليم المبرمج والأجهزة الإلكترونية الأخرى، ومتجدداً ومسايراً لروح العصر في أساليبه ومهاراته التعليمية, ليستطيع بالتالي من المساهمة الفعالة في تحقيق الأهداف السلوكية التربوية المرجوة (كريم والبوهي، 2003؛ التودري، 2007؛ يحي، 2004؛ الترتوري، 2006؛ راشد، 2002).

السمات الخمسة الكبرى للشخصية

تعود السمات الخمسة الكبرى للشخصية إلى منحى السمات في دراسة الشخصية ، وترجع جذور هذا المنحى إلى القرن الخامس قبل الميلاد، فقد رأى الفيلسوف الإغريقي أبو قراط المسمى (بأبي الطب) أن الجسم يحتوي على سوائل أو أخلاط أربعة هي: الصفراء، والسوداء، والدم، والبلغم، وأن الشخصية الإنسانية تعتمد على السائل الذي تكون له السيادة عند الشخص، وعليه، فإن هناك أربعة أنواع للشخصية هي: الصفراوية، والسوداوية، والدموية، والبلغمية، ويربط الجاحظ في هذا المجال بين الأمزجة (الشخصيات) ومجموعة من السمات، فالمزاج أو الشخصية الصفراوية ترتبط بكثرة الحركة وسرعة القلق، ويرتبط المزاج البلغمي بالنوم والكسل والتثاؤب، أما الدموي فيرتبط بالنشاط والمرح والإنطلاق، فيما يرتبط السوداوي بالحزن والاكتئاب (العنزي، 1998).

أما أيزنك (Eysenek) فقد توصل من خلال تطبيق اختبارات الشخصية على عدد كبير من الأفراد، وتحليل النتائج، إلى وجود ثلاث سمات رئيسية، أو كما سماها أبعاد الشخصسية، هي: (الانبساطية، والانطوائية، والذهانية)، وفيما بعد أسفرت – أيضا – النتائج التي استخدم فيها التحليل العاملي عن وجود خمسة عوامل عليا ثابتة نسبياً خلال مراحل الحياة، وخلال الثقافات المتعددة، وتصف هذه الأبعاد الرئيسية الشخصية، ويقع كل عامل منها على متصل بحيث يقع اسم العامل على أحد طرفي المتصل، وتسمى هذه العوامل أحياناً "نموذج العوامل الخمسة" أو " السمات الخمسة الكبرى للشخصية" (عبد الخالق، 1996؛ ايزنك، 1996؛ الأنصاري، 1996؛ عبد الخالق، 2000؛ هريدي، 2002؛ كاظم، 2002؛ أبو هاشم، 2007) وهي:-

1. العصابية (Neuroticism)

يتضمن عامل العصابية سمات عدم التوافق والسمات الانفعالية السلوكية السلبية: (كالكرب، والاكتئاب، والعداوة)، والمقصود بها عدم الاتزان الانفعالي، وهي ليست اضطرابا ولا مرضاً نفسياً. فأصحاب النمط العصابي يميلون إلى أن تكون استجاباتهم الانفعالية مبالغاً فيها، ولديهم صعوبة في

العودة إلى الحالة السوية بعد مرورهم بالخبرات الانفعالية، ولديهم كذلك شكوى من الاضطرابات البدنية من النوع البسيط، مثل: الصداع، والأرق، وفقدان الشهية، والألم الظهر وغيرها، وبالرغم من احتمالية تعرضهم للاضطرابات العصابية في ظل الظروف الضاغطة المتكررة، إلا أن معظمهم لا يواجهون إلا مشكلات قليلة، ويؤدون عملهم ويقومون بواجباتهم الأسرية والمجتمعية على نحو مناسب وسليم، ويعد سلوك العصابي أقل وضوحاً من سلوك المنبسط، وميدانياً فإن أصحاب هذه السمة من معلمي العلوم تجدهم يميلون إلى عدم القدرة على ضبط انفعالاتهم وعدم الاتزان في جميع امورهم.

2. الانبساطية (Extraverion)

وصف أيزنك النمط المنبسط بأنه يميل نحو المخالطة الاجتماعية والاندفاعية والنشاط واللامبالاة، ووصف أصحابه بأنهم أشخاص حازمون، وحيويون وسعداء، وبإمكانهم القيام بمهمات عديدة بنجاح في وقت واحد، ويعتقد كل من يونغ وأيزنك أن هذه السمات موروثة. أما درجة بروز أو وضوح هذه السمات، فتتعلق حسب رأي أيزنك، بدرجة الإثارة والكف المسيطرة في الجهاز العصبي المركزي – التشكيل الشبكي تحديداً فيسبب الانحراف في توازن الإثارة والكف في التشكيل الشبكي في أن يكون المنبسطون أقل قابلية للإشراط من المنطوين، وقد حاول أيزنك إثبات هذه العلاقة في كثير من الدراسات إلا أن تفسيرها ما زال مثيراً للجدل. أما الانطوائي فهو عكس النمط المنبسط، إذ يتصف أصحابه بالهدوء والميل للتأمل والعزلة وهم غير اندفاعيين ويعالجون الأمور بروية، وهم قليلو الانفعال وشكاكون. ويرى أيزنك أن الانبساطيين يمتازون على مستوى القشرة الدماغية بدرجة ضعيفة من الإثارة، في حين أنها قوية عند الانطوائيين.

3. الضميرية والإنجاز(Consientiousness)

يرتبط هذا العامل بالتعبير عن القدرة على التحكم والضبط الذاتي، كموجهات للسلوك وليس السلوك العاطفي والاندفاعي، ويتشابه مع المصطلح الذي قدمه أصحاب التحليل النفسي، والمعروف بالأنا الأعلى، ولذا فهو يدل على دور المعايير الخلقية في تحريك الأنا، والوقوف أمام رغبات الهو،

ويتميز أصحاب هذا النمط بأنهم أكفياء وبارعون ومدركون ويتصرفون بحكمة مع المواقف الحياتيـــة المختلفة، كما أنهم ملتزمون بالواجبات وفقاً لما تمليه عليهم ضمائرهم، ويتقيــدون بــالقيم الأخلاقيــة بصرامة، كما يتمتعون بضبط الذات، والتــأني والفكير قبل القيام بأي فعل.

4. المقبولية (Agreeableness)

وهي التي يمتاز صاحبها بالثقة من النفس، ويشعر بها تجاه الآخرين، وبالكفاءة الذاتية، وأنــه جذاب من الناحية الاجتماعية، وغير متمركز حول ذاته ، كما أنه يمتاز بالاستقامة والإيثار والإذعان والقبول والتروي في المعاملة مع الآخرين أثناء الصراعات، علاوة عن التواضع، واعتــدال الــرأي والتعاطف مع الآخرين.

5. الانفتاح على الخبرة (Openness to Experience)

ويتحدد هذا العامل بالجوانب الوراثية, ويتصف الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعــة في مقياس العوامل الخمسة الكبرى بأنهم أقل تأثيراً بالتهديدات الخارجية أو البيئة المحيطة بهــم، أمــا الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة على هذا العامل فهم يتصفون بالخجل، وتنتابهم مشاعر النقص، ولا يحبون الارتباط مع الجماعات ويفضلون التعامل مع صديق أو أثنــين، كمــا يشــعرون بصعوبة التعبير عن أنفسهم، ويتجنبون الدخول في أي مناقشة مفتوحة.

إن الدراسات الخاصة بأبعاد الشخصية المعروفة بالسمات الخمسة الكبرى أكدت تصنيف سمات الشخصية، ويرى ديكَمان وكَولدبيرك Digman & Goldberg إن نظرية السمات أثبتت وجودها. وتم التحقق من العوامل الخمسة الكبرى من خلال العديد من الدراسات والبحوث وفي فترات زمنية مختلفة. واعتمدت في البحوث الخاصة بسمات الشخصية خلال الأعوام الأربعين الماضية. كما وإنها حققت نجاحاً ملحوظاً في مجال اختبارات الشخصية في ثقافات مختلفة، حيث أثبتت ملائمتها من خلال نتائج الأبحاث التي أجريت بلغات مختلفة وفي بلدان وثقافات عديدة (Caligiuri, 2000).

واثبت أنموذج العوامل الخمسة الكبرى ملائمةً أكثر من أنموذج العوامل الثلاثة لـــ "أيزنك" وأنموذج العوامل الستة عشر PF16 لـــ "كاتيل" وبقيت هي النظرية السائدة في الأبحاث النفسية (Ewen, 1998, P. 141) لكونها تعدّ من بين أحدث النماذج التي طورت لتفسير الشخصية من الناحية العملية والتطبيقية في مجال سايكولوجية الشخصية (Digman, 1990). واثبت التحليل العاملي إمكانية وضع تركيب الشخصية في إطار مفهوم يحتوي السمات الخمسة الرئيسة (McMartin, 1995, p. 138).

مزايا السمات الخمسة الكبرى Big Five Factors characteristics

تتميز السمات الخمسة الكبرى عن ما توصّل إليه كل من كاتيل وكَيلفورد وأيزنك وغيرهم، بشموليتها لوصف الشخصية واحتواءها على أعداد كثيرة من السمات الشخصية للأفراد. وأثبتت نتائج الدراسات التي أجريت بهدف استخراج السمات الخمسة الكبرى، توافر بناءٍ عام لأبعاد الشخصية على المقاييس الخاصة بهذه العوامل، والتي تميزت بدرجة عالية من الصدق والثبات. كما وإن السمات الخمسة الكبرى اعتمدت في بنائها لغة مبسطة ومفهومة لدى الناس بصورة عامة، حيث إنها تضمنت السمات المألوفة والمتداولة في اللغة المستخدمة في التعامل اليومي بين الناس. وتُعَد أكثر شمولاً وتوسعاً وعمقاً مقارنة بالطرائق الأخرى. وهذا ما دفع الباحث لإختيار هذا النموذج بالإضافة إلى سهولة تطبيق هذا النموذج على أفراد العينة.

الدراسات السابقة

تم الإطلاع على الدراسات التي لها صلة بموضوع الدراسة وذلك بهدف الاستفادة من منهجيتها وأدواتها البحثية، وإجراءاتها ومعالجتها الإحصائية، وبالرغم من كثرة الدراسات السابقة المرتبطة بكفايات المعلم بشكل عام، إلا أن الدراسات المرتبطة بأدوار المعلم الحديثة بشكل خاص، والذي هو بحد ذاته موضوع جديد في الأنظمة التربوية العالمية والمحلية ما زالت محدودة جداً. ولعله من المفيد تصنيف هذه الدراسات إلى محورين، هما:

أولاً: الدراسات التي تناولت الأدوار الحديثة للمعلم

أجرى الأصمعي (2000) دراسة هدفت بحث مدى إدراك معلمي التعليم الأساسي لأدوارهم التربوية في القرن الحادي والعشرين، وتم استخدام الاستبانه كأداة لجمع البيانات من أفراد العينة، وتكونت عينة الدراسة من (23145) معلماً ومعلمة من معلمي محافظة سوهاج في مصر، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين يدركون مدى أهمية أدوار المعلم التربوية في القرن الحادي والعشرين، المتمثلة في مهارات التفكير، والأنشطة التعاونية، والأنشطة الحاسوبية، والتدريبات المصورة واللفظية، وأساليب الحوار والإقناع ومهارات تنظيم المعرفة.

أما دراسة المفتي (2000) فهدفت بحث الدور المتغير للمعلم في ضوء المتغيرات المستقبلية في مصر، وتكونت عينة الدراسة من (200) معلم ومعلمة وأظهرت نتائج الدراسة ضرورة التأكيد على تحديد أدوار المعلم وإعداده للمستقبل ليكون قادراً على القيام بالدور الريادي في ظل المتغيرات المستقبلية وهي: النمو الهائل والمتسارع في المعرفة والفكر و التقدم التكنولوجي ونظم المعلومات و التحول في فلسفة المعلم وأهدافه.

في حين أجرى البلوي (2000) دراسة هدفت بحث دور المعلم في عصر الإنترنت والتعليم عن بعد، حيث تم استعراض التغيير الذي طرأ على المعلم بين القديم والحديث، والذي جاء انعكاساً لتطور الدراسات في مجال التربية، وعلم النفس التعليمي، تكونت عينة الدراسة من (501) معلماً

ومعلمة في مدينة نابلس، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن دور المعلم في عصر الإنترنت والتعليم عن بعد قد يختلف إلى حد ما عن دوره في العصور السابقة، فقد تحول دور المعلم من الملقن للمعلومات والمعارف والشارح لها إلى دور المخطط، والمصمم، والموجه والمدير والمحلل والمقيم والمختبر، كما أصبح دوره يركز على دمج الطلبة بنشاطات تربوية صفية ولا صفية تؤدي إلى بلورة مواهبهم وتفجير طاقاتهم وتكامل شخصياتهم.

وفي دراسة اماند (Amand,2002) حول دور المعلم كمسهل لبيئة التعلم في جامعة النرويج، بهدف بيان أهمية إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) إلى الغرفة الصفية وأثرها على أدوار كل من المعلم والطالب، حيث سعت الدراسة لمعرفة ماهية وكيفية الحوار الذي يتم بين الطلبة والمعلمين في الغرفة الصفية في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة أنواع هذا الحوار وكذلك الأدوار الجديدة للمعلم والطالب، تكونت عينة الدراسة من (840) طالباً، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هنالك أثراً ايجابياً لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم؛ حيث أصبح دوره، داعماً للمتعلم ومنظماً للبيئة الصفية، كما ساهم في المحافظة على تركيز انتباه الطلبة لعملية التعلم والتعليم و التأكيد على أهمية العمل التعاوني الجماعي و التخطيط الجيد لعملية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الغرفة الصفية و تشجيع النقاش الصفي و توفير مصادر معرفة متعددة، أما دور الطالب فأصبح باحثاً عن المعرفة، وأكثر اعتماداً على الذات ومحاوراً ومناقشاً داخل الغرفة الصفية، ويأخذ الوقت الأكثر من زمن الحصة التدريسية و أكثر قدرة على الاكتشاف وحل المشكلات.

كما هدفت دراسة ملك جي وكوزما (McGHee and kozma ,2003) استقصاء الأدوار الجديدة للمعلم، والتي تتكامل مع أدوار المعلم في مدرسة المستقبل، حيث تم تحديد مجموعة من الأدوار للمعلم عبر دراسة ست حالات قام بها الباحثان لمجموعة من مدارس مقاطعات مختلفة للولايات المتحدة الأمريكية، فبدت الصورة بالنسبة لأدوار المعلم الجديدة عبر دراسات الحالات الست أكثر تعقيداً ؛ ففي الوقت الذي احتفظ فيها المعلمون بأدوارهم التقليدية مثل (قائد الصف، المدير، أو المحاضر، أو مدير

المناقشة)، وجدوا أنفسهم أيضاً في أدوار جديدة وصفت ممارسات إبداعية مدعومة بالتقنية، وأشارت النتائج إلى أن أكثر الأدوار شيوعاً لدى المعلمين هو دور المصمم التعليمي، والمخطط والمنظم، والدامج للتكنولوجيا في غرفة الصف بفاعلية.

وأجرى جي (Ghee, Charles T, 2003) دراسة هدفت توضيح وبيان كيفية مساندة التقنيات الحديثة لممارسات المعلم والطالب لعملية التعلم والتعليم في غرفة الصف، وبيان التغيير الذي طرأ على أدوار المعلمين، وأدوار الطلبة في ظل تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، تكونت عينة الدراسة من (12) حالة دراسية في ولاية أوهايو في الولايات المتحدة الأمريكية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين زاد اعتمادهم واستخدامهم للتكنولوجيا الحديثة في الغرفة الصفية، كما أصبح للمعلمين أدواراً جديدة منها: مصمم للتدريس باستخدام الحاسوب، ومدرب للطلبة على توظيف الحاسوب في التعليم، ومساعدة للطلبة ومنسق للتعليم الجمعي، ومرشد للطلبة ومستشار للطلبة ومراقب للطلبة، ومقيم لأداء الطلبة، كذلك أصبح المعلم أكثر استخداماً للتكنولوجيا في غرفة الصف لتصميم وبناء المواد التعليمية ولتلبية الحاجات التعليمية للطلبة. أما أدوار الطلبة فقد تعدت الحفظ والتذكر إلى الإبداع وخلق المعرفة والحصول عليها من مصادر متعددة إذ أصبحت أدوار الطالب تركز على التعلم الذاتي، وأصبح الطالب مديراً للمعرفة وأصبح عضواً في فريق أي تعلم جماعي، وزاد التعلم المرتكز على طريقة المشروع وأصبح الطلبة أكثر اعتماداً بعضهم على بعض. كما أصبح التركيز على الطالب أكثر من ذي قبل، كما أتيحت له فرص كثيرة للحصول على المعارف من مصادر مختلفة، كما تشير النتائج إلى أن الاستخدام المختلف للتكنولوجيا في مدارس الدراسة من قبل المعلمين كان له أثر لتحسين التدريس في غرفة الصف . وزاد الاستخدام والاعتماد على التكنولوجيا في التعليم مما انعكس إيجابياً على التحصيل الدراسي بدرجة كبيرة.

وقام داغستاني (2004) بدراسة بعنوان "رؤية جديدة لدور المعلم لمواجهة العولمة والبنية الثقافية" . دراسة في جامعة عين شمس في جمهورية مصر العربية. هدفت الدراسة إلى التعرف على

الأدوار الجديدة للمعلم في ظل التأثيرات المختلفة للعولمة على المنظومة التربوية، والتعرف على أهم المعوقات التي تحول دون قيام المعلم بتأدية أدواره التربوية المختلفة في العصر الحاضر، وتكونت عينة الدراسة من (2000) معلم ومعلمة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم أدوار المعلم الجديدة هي: المعلم كخبير في مهارات التدريس، والمعلم كمنظم للحوار داخل الغرفة الصفية، والمعلم كموجه للتعليم، والمعلم كمسؤول عن تقويم التلاميذ، إضافة إلى العديد من الأدوار الفرعية. أما أهم المعوقات التي تحول دون قيام المعلم بتأدية أدواره في الغرفة الصفية فهي: قصر وقت الحصة، وعدم توافر بعض الأجهزة للتعلم، وعدم جدية برامج التدريب التي يتلقاها المعلم، والظرف المادي غير المناسب للمعلم، وأوصى الباحث بأهمية وضع شروط ومعايير لاختيار المعلم المناسب لممارسة مهنة التعلم.

وأجرى الخالد (2006) دراسة هدفت معرفة مدى امتلاك معلمي مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية، وأدوارهم اللازمة لتنفيذ المناهج المبنية في ضوء مشروع التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة (ERfKE)، تكونت عينة الدراسة من (240) معلماً ومعلمة، و(76) مشرفاً، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين يمتلكون الكفايات التكنولوجية التعليمية بدرجة عالية. كذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الجنس باستثناء كفايتي (الاتصال والتواصل) و(التقويم والامتحانات وتحليل النتائج) لصالح الذكور. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير درجة المؤهل العلمي ولمتغير الخبرة، أما حسب متغير المسمى الوظيفي (مشرف، معلم) فأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق باستثناء كفاية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتنمية مهارات التفكير العليا لدى المعلمين ولصالح المعلمين. أما ممارسة المعلمين لأدوارهم الجديدة في الغرفة الصفية فقد وجد أن المعلمين يمارسون هذه الأدوار بدرجة عالية جداً من وجهة نظر المعلمين، أما من وجهة نظر المشرفين فهي بدرجة عالية.

في حين أجرى النجار (2008) دراسة هدفت تعرف وتحليل ومقارنة أدوار المعلم وأنماط تنظيم المعرفة في نظام التعليم الأردني في ضوء ظاهرة العولمة والاتجاهات التربوية المستقبلية، تكونت عينة الدراسة من (32206) معلماً، و(160) مديراً، و(150) مؤلفاً للمناهج ومساعد تأليف العاملين في قسم المناهج في وزارة التربية والتعليم الأردنية، وأشارت النتائج إلى اتفاق وجهات نظر المعلمين والمديرين في أن الدور الأكاديمي يحتل المرتبة الأولى من الأدوار التي يمارسها المعلم في نظام التعليم الأردني، يليه الدور الاجتماعي والأخلاقي، يليه دور الباحث العلمي.

وأجرت القلهاتي (2008) دراسة هدفت معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الأساسي وفقاً لأدوارهم المستقبلية في تعليم وتعلم الرياضيات في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات: الجنس، وعدد سنوات التدريس، والدورات التدريبية السابقة في استخدام الحاسوب، تكونت عينة الدراسة من (279) معلماً ومعلمة، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود احتياجات تدريبية عالية لدى معلمي التعليم الأساسي في سلطنة عمان في جميع مجالات الدراسة، وكان أبرزها في مجال المعلم كمعلم للتفكير ومدرب على مهاراته، وأقلها في مجالي المعلم كباحث والمعلم كمصمم، كذلك وجود (58) حاجة تدريبية تمثل درجة احتياج عالية لمعلمي التعليم الأساسي تمثل ما نسبته (82.9%) من مجمل الاحتياجات، و (12) حاجة تدريبية تمثل درجة احتياج متوسطة. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الأساسي في مجال المعلم كباحث تعزى لمتغير الجنس، ولصالح فئة الذكور، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاحتياجات التدريبية في مجال المعلم كمرشد تعزى لمتغير عدد سنوات التدريس، ولصالح المعلمين الأقل خبرة (الأقل من 3 سنوات)، ولم تظهر نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاحتياجات التدريبية تعزى لمتغير الدورات التدريبية السابقة في استخدام الحاسوب في جميع المجالات.

وقد أجرى القداح (2011) دراسة بعنوان درجة إدراك القائمين على عمليات التعلم في الأردن لأدوارهم الجديدة في القرن الحادي والعشرين، وممارستهم لها, حيث هدفت دراسته إلى الوقوف على درجة إدراك القائمين على عمليات التعلم في الأردن (المعلمون، المشرفون التربويون، مديري المدارس) لأدوار جديدة يفترض ممارستها استجابة للمتغيرات المستجدة في القرن الواحد و العشرين، و قد تكونت عينة الدراسة من (382) معلماً، و (274) مشرفاً، و (351) مديراً تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية. ولغاية جمع البيانات، فقد طور الباحث استبانه استند في بنائها على الأدب النظري، وانعكاسات التحولات العصرية على النظم التربوية إذ تضمنت بعدين: الأول: عام مشترك للفئات الثلاث، والثاني خاص بطبيعة المهمة التي تمارسها كل فئة. وقد أظهرت النتائج مستويات متوسطة في إدارك هذه الفئات لتلك الأدوار وممارستها لها، وبخاصة المعلمين، كما أفرزت النتائج أثراً لمتغير المؤهل لصالح الفئات ذات التأهيل الأعلى في الإدارك والممارسة، ولم يظهر أثر لمتغير الخبرة، كما تباينت الفروق بين المشرفين التربويين ومديري المدارس في درجات الإدراك والممارسة؛ إذ جاءت دالة لصالح المشرفين في الإدراك، ولصالح مديري المدارس في الممارسة، وبناء على هذه النتائج قدم الباحث بعض التوصيات ذات العلاقة.

ثانياً: الدراسات التي تناولت السمات الشخصية

أجرى نشواتي (1977) دراسة كان عنوانها "التفوق العقلي وبعض جوانب الدافعية وسمات الشخصية". هدفت إلى الكشف عن الفروق في الذكاء وعلاقتها بسمات الشخصية. تكونت عينة الدراسة من (197) طالباً من المداس الثانوية في العاصمة دمشق. استخدمت في الدراسة أدوات تمثلت في اختبار ايزنك الشخصية والذكاء والابتكار والميول المهنية واللامهنية. وكانت أبرز نتائج هذه الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي الذكاء المرتفع والذكاء المنخفض في كل من عدم الاتزان الانفعالي – قوة الأنا، الاعتماد على الجماعة، الاكتفاء الذاتي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

ذوي الابتكار المترفع والابتكار المنخفض في كل من عدم الاتزان الانفعالي – قوة الأنا الجاد – عـدم تقبل معايير الجماعة – قوة الشخصية.

كما أجرى الكناني (1979) دراسة بعنوان "سمات الشخصية لدى الأذكياء المبتكرين". هـدفت إلى الكشف عن بعض سمات الشخصية لدى الأذكياء المبتكرين، وتكونت عينة الدراسة (1056) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس المنصورة في الأردن. واستخدم الباحث مجموعـة مـن الاختبارات التي تقيس بعض سمات الشخصية والذكاء والابتكار. أظهرت نتائج الدراسات أن المبتكرين من البنين يتسمون بالسمات التالية: الاجتماعية والسيطرة والاتزان الانفعـالي، واتسـام المبتكـرات بالسمات التالية: عدم تقبل الذات، الانطواء، العقلية السيكولوجية، تحمل المسؤولية، السيطرة. واتسـام الأذكياء المبتكرين من البنين بالسمات التالية: التفكير الأصيل، الحضور الاجتماعي، الانطباع الجيـد، العلاقات الشخصية، الاجتماعية، السيطرة، الشعور بالارتياح والسعادة، واتسام الـذكيات المبتكـرات بالسمات التالية: العقلية السيكولوجية، تحمل المسؤولية، السيطرة.

وفي دراسة القيسي (1986) التي كانت بعنوان "الفروق في الابتكار وسمات الشخصية بـين طلبة كلية بغداد وطلبة المدارس الحكومية" ، تم تطبيق اختبار تورنس للتفكير الابتكـاري، ومقيـاس ايزنك لسمات الشخصية على عينة قوامها (300) طالباً منهم (140) من طلبة كلية بغداد و(160) من طلبة المدارس الحكومية. وأشارت نتائج الدراسات إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المدارس الحكومية ومدارس كلية بغداد في سمات الشخصية , كما أشارت النتائج إلى أن طلبة مدرسة كلية بغداد كان لديهم مرونة وطلاقة أكثر من طلبة المدارس الحكومية. بينما لـم تظهـر فروقـاً ذات دلالات إحصائية في سمة الأصالة بين طلبة النوعين من المدارس.

وأجرى انتوستل وانتوستل (Entwistle & Entwistle, 1990) دراسـة بعنـوان "سـمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة". تكونت عينة الدراسة من 257 طالباً وطالبة أختيـروا بطريقة عشوائية من مستوى السنة الجامعية الأولى بالولايات المتحدة الأمريكية. استخدم الباحثان قائمة

ايزنك الشخصية ومجموعة أسئلة حول الدافعية. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الانطوائيين أكثر تفوقاً، و أكثر ميلاً للحصول على أعلى الدرجات في الدافعية مقارنة بالطلبة الانبساطيين الذين ارتبط تحصيلهم ودافعيتهم ارتباطاً سالباً مع علاقتهم على بعد الانبساط.

أما دراسة الهلسا (1996)، فقد هدفت إلى بحث العلاقة بين كل من سمات الشخصية التالية (الانبساط والانطواء والاتزان والانفعال والقلق والسمة والجنس والفرع الأكاديمي بدافع الإنجاز وتكونت عينة الدراسة من (1027) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي بفروعة العلمي والأدبي في المدارس الحكومية التابعة لمديريات محافظة الكرك. استخدمت الباحثة قائمة إيزنك الشخصية، وقائمة قلق السمة لسبيلبرجر، واختبار دافع الإنجاز لهيرمانز. أظهر نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافع الإنجاز تعزى إلى التفاعل بين أنماط الشخصية والقلق والجنس والفرع الأكاديمي، فيما كشفت النتائج وجود فروق ذات دلال إحصائية بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة على دافع الإنجاز، تعزى إلى مستوى قلق السمة لصالح ذوي المستوى المنخفض. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الأداء.

هدفت دراسة المفرجي (1999)، الى التعرف على الفروق بين المعلمين والمعلمات في سمات الشخصية التي تتعلق بتدريس الأطفال في المرحلة الابتدائية. واعتمد على عينة تألفت من 126 معلماً ومعلمة من ذوي الجنسية الإماراتية. أستخدم الباحث مقياس سمات الشخصية لمعلمي المرحلة الابتدائية في البحث.وكشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في السمات الابتكارية. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في السمات الإبتكارية تبعا لمتغيّرات الخبرة، التخصص والمرحلة التعليمية.

من خلال استعراض الدراسات السابقة، يُلحظ أن هذه الدراسات هدفت استقصاء الدور المتغير للعملم في ضوء المتغيرات المستقبلية كدراسة المفتي (2000)، (McGHee and kozma ,2003)، أو بيان درجة إدراك معلمي التعليم الأساسي لأدوارهم التربوية كدراسة الأصمعي (2000)، أو دور

المعلـم فـي عصـر التكنولوجيـا والاتصـالات كدراسـة البلـوي (2000)، الخالـد (2006)، (Amand,2002)، (Ghee, Charles T, 2003)، أو دور المعلم في ظل العولمة والبنية الثقافية مثل دراسة داغستاني (2004)، النجار (2005). أما بالنسبة للدراسات التي تتعلق بالسمات الشخصية فقد تناولت دراسة السمات الشخصية للطلبة و مديري المدارس و المرشدين التربويين, ولـم تتـوفر أي دراسة تتعلق بالسمات الشخصية لمعلمي العلوم تحديداً.

وعليه، تأتي هذه الدراسة كناتج لحركات التطوير والإصلاح في الأردن وخاصة مع التغييـر الذي تشهده المناهج بشكل عام ومناهج العلوم بشكل خاص، والتي تتطلب قيام معلمي العلوم بـأدوار متنوعة ومختلفة للتماشى مع المستجدات في الحياة وما يصاحبها مـن تطـورات وتغيـرات علميـة وتكنولوجية، بالإضافة إلى ذلك تتميز الدراسة الحالية بدراسة ممارسـة المعلـم الأدوار الحديثـة و وربطها بسماتهم الشخصية. وبذلك تعد هذه الدراسة من الدراسات الأولى التي ربطت بين دور المعلم وسماته الشخصية، وبذلك فإن هذه الدراسة لها ما يبررها، وفي نفس الوقت تحاول هذه الدراسة جبـر الهوّة بين ما هو موجود وبين ما هو مفقود في مجال السمات الشخصية والأدوار التعليمية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وأدوات الدراسة المستخدمة في جمع البيانات، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، كما يتناول الإجراءات المتبعة في تطبيق الدراسة ومتغيرات الدراسة، وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في استخراج النتائج.

منهج الدراسة

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة القائمة، حيث رجع إلى الأدب التربوي والدراسات ذات الصلة والعلاقة بموضوع الدراسة لحصر الأدوار التعليمية للمعلم, ولجمع البيانات من أفراد العينة استخدم الباحث ثلاث أدوات هي: (استبانة تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من طلبتهم، بطاقة ملاحظة الأداء لتقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من الباحث و المشرف التربوي، ومقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية).

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من الآتي:

1- جميع معلمي ومعلمات العلوم في مدارس مديرية تربية بني كنانة التعليمية والبالغ عددهم (120) معلماً ومعلمةً للعام الدراسي 2013/2012 و الذين يدرسون الصف العاشر الأساسي المباحث (الفيزياء, الكيمياء, الأحياء).

2- جميع طلاب وطالبات الصف العاشر الأساسي في مديرية تربية لواء بني كنانة وعددهم (1600) طالباً وطالبةً.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (60) معلماً ومعلمةً من معلمي العلوم في مدارس تربية لواء بني كنانة التعليمية من الذين تنطبق عليهم خصائص الدراسة من حيث تدريس الصف العاشر و عدد طلبته لا يقل عن (25) طالباً أو طالبةً, وقد تم اختيار 30 معلماً (10 أحياء، 10 فيزياء، 10 كيمياء)، و30 معلمةً (10 أحياء، 10 فيزياء، 10 كيمياء) بالطريقة القصدية، وتكونت عينة الطلبة من (1200) طالباً وطالبةً والذين تم اختيارهم بالطريقة القصدية, والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة المعلمين تبعاً لمتغيرات الدراسة.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة المعلمين تبعاً للمتغيرات الدراسة

المتغيرات	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	30	%50
	أنثى	30	%50
	المجموع	60	%100
التخصص	أحياء	20	%33.3
	فيزياء	20	%33.3
	كيمياء	20	%33.3
	المجموع	60	%100
الخبرة	8 سنوات فاقل	28	%46.7
	9-15 سنة	22	%36.7
	16-24 سنة	10	%16.6
	المجموع	60	%100

أدوات الدراسة

اعتمد الباحث على ثلاث أدوات لجمع البيانات الضرورية للدراسة وذلك من خلال أفـراد العينـة وفيما يلي وصفاً لهذه الأدوات:

الأداة الأولى: استبانه تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلـوم من طلبتهم .

قام الباحث بمراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة الخاصة بالأدوار الحديثة لمعلم العلوم، وقام بتصميم استبانة تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم، وتكونت الاستبانة من عشرة مجالات اشتملت على (55) فقرة، بعد التاكد من صدقها و ثباتها؛ ملحق رقم (1) موزعة على المجالات على النحو التالي: تكون المجال الأول من (5) فقرات تقيس دور معلم العلوم كقائد، وتكون المجال الثاني من (5) فقرات تقيس دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظـام، وتكـون المجال الثالث من (5) فقرات تقيس دور معلم العلوم كنموذج، وتكون المجال الرابع من (5) فقـرات تقيس دور معلم العلوم كمرشد نفسي، وتكون المجال الخامس من (4) فقرات تقيس دور معلم العلـوم كعضو في المجتمع المحلي، وتكون المجال السادس من (4) فقرات تقيس دور معلم العلوم كعضو في مهنته، وتكون المجال السابع من (6) فقرات تقيس دور معلم العلوم كمسؤول عـن مسـتوى تحصـيل الطلبة وتقويمه، كما تكون المجال الثامن من (8) فقرات تقيس دور معلم العلوم كخبير ومـاهر فـي مهنـة التدريس، كما تكون المجال التاسع من (7) فقرات تقيس دور معلم العلوم كناقل معرفة، وأخيـراً تكـون المجال العاشر من (6) فقرات تقيس دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة، والملحق رقـم (1) يبين الاستبانة بصورتها الأولية.

صدق استبانة تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلــوم مــن طلبتهم.

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمــين المتخصصــين وعددهم (12) ، (والملحق رقم (9) يبين أسماء المحكمين ورتبهم العلمية) وقد طلب إليهم إبداء آرائهم في فقرات المقياس من حيث درجة انتماء الفقرة للمجال, ودرجة وضوح الفقرة من حيــث الصــياغة اللغوية, حيث تم إضافة وحذف وتعديل الفقرات حسب ما ورد من ملاحظات المحكمين، و الملحق رقم (6) يوضح الاستبانة بصورتها النهائية قبل التطبيق على أفراد عينة الدراسة.

الصدق البنائي لإستبانه تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلــوم من طلبتهم .

بهدف استخراج الصدق البنائي لإستبانه تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثــة للمعلم في تعليم العلوم من طلبتهم، تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية تكونت مــن طلبــة (18) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة الأصلية وتم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه, والاستبانة ككل، جدول (2) يوضح ذلك.

جدول(2)

معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه والاستبانة ككل

دور معلم العلوم كقائد			دور معلم العلوم كمســؤول عــن الانضباط وحفظ النظام			دور معلم العلوم كنموذج		
الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الإستبانه ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الإستبانه ككل	الرقم	الإرتباط مع المجال	الإرتباط مع الإستبانه ككل
1	0.55	0.51	1	0.66	0.60	1	0.57	0.54
2	0.42	0.43	2	0.43	0.41	2	0.58	0.50
3	0.61	0.58	3	0.58	0.52	3	0.51	0.48
4	0.54	0.50	4	0.55	0.53	4	0.56	0.51
5	0.56	0.48	5	0.48	0.46	5	0.44	0.41

دور معلم العلوم كمرشد نفسي			دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي			دور معلم العلوم كعضو في مهنته		
الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الإستبانه ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الإستبانه ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الإستبانه ككل
1	0.60	0.58	1	0.52	0.51	1	0.55	0.53
2	0.47	0.43	2	0.46	0.43	2	0.48	0.44
3	0.53	0.51	3	0.51	0.48	3	0.54	0.51
4	0.56	0.52	4	0.54	0.50	4	0.59	0.52
5	0.56	0.54						

دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه			دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس			دور المعلم العلوم كناقل معرفة		
الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الإستبانه ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الإستبانه ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الإستبانه ككل
1	0.44	0.41	1	0.55	0.51	1	0.61	0.58
2	0.56	0.52	2	0.56	0.53	2	0.54	0.51
3	0.54	0.49	3	0.42	0.40	3	0.58	0.56
4	0.43	0.41	4	0.58	0.55	4	0.55	0.51
5	0.61	0.58	5	0.64	0.62	5	0.48	0.45
6	0.57	0.51	6	0.57	0.51	6	0.56	0.53
			7	0.44	0.43	7	0.51	0.47
			8	0.57	0.53			

دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة		
الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الإستبانه ككل
1	0.59	0.56
2	0.60	0.58
3	0.56	0.51
4	0.58	0.55
5	0.48	0.43
6	0.51	0.49

يظهر من الجدول (2) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات إستبانه تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من طلبتهم الإستبانة ككل تراوحت بين (0.41-

0.62) وهي معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) لذلك تم اعتماد جميع الفقرات لجميع المجالات.

ثبات إستبانه تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من طلبتهم

للتأكد من ثبات أداة الاستبانه، تم تطبيقها مرتين على عينة استطلاعية تكونت من (18) معلماً ومعلمةً من خارج عينة الدراسة الأصلية، وحساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين لأستخراج معامل ثبات الأعادة (Test.R–test)، كما تم تطبيق معادلة (كرونباخ ألفا) على جميع مجالات الدراسة للإستبانة ككل (الأدوار الحديثة للمعلم) للعينة الأصلية، والجدول (3) يوضح النتائج.

جدول (3)

معاملات ثبات الأعادة (Test.R–test) ومعاملات كرونباخ ألفا الخاصة بفقرات مجالات إستبانه تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من طلبتهم و فقرات الاستبانة ككل

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا	معامل ثات الاعادة
1	دور معلم العلوم كقائد	5	0.86	0.83
2	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	5	0.84	0.88
3	دور معلم العلوم كنموذج	5	0.81	0.85
4	دور معلم العلوم كمرشد نفسي	5	0.84	0.84
5	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	4	0.87	0.81
6	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	4	0.79	0.89
7	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	6	0.75	0.80
8	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	8	0.78	0.82
9	دور معلم العلوم كناقل معرفة	7	0.83	0.87
10	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	6	0.80	0.81
	مقياس أدوار المعلم الحديثة ككل	55	0.85	0.88

يظهر من جدول (3) أن معاملات كرونباخ ألفا لمجالات مقياس الأدوار الحديثة لمعلم العلوم تراوحت بين (0.75–0.87) وبلغ للمقياس ككل (0.85) وجميع معاملات الثبات كانت مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة, حيث يعتبر معامل الثبات مقبول إذا زاد على (0.70) (عودة وملكاوي، 2011).

آلية تفريغ بيانات إستبانه تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من طلبتهم

تم بناء الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت للتدريج الخماسي, بحيث تم إعطاء درجة قليلة جداً (1), ودرجة قليلة (2), ودرجة متوسطة (3), ودرجة كبيرة (4), ودرجة كبيرة جداً (5)، وذلك بوضع إشارة (×) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالتالي:

- من 1.00 – 2.33 درجة ممارسة منخفضة.
- من 2.34 – 3.66 درجة ممارسة متوسطة.
- من 3.67 – 5.00 درجة ممارسة مرتفعة.

الأداة الثانية: بطاقة ملاحظة الأداء لتقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من الباحث و المشرف التربوي

بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة بغرض تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة من وجهة نظر الباحث والمشرف، قام الباحث بتصميم بطاقة الملاحظة لتقدير درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم، حيث تكون البطاقة من عشرة مجالات موزعة على (55) فقرة، حيث تكون المجال الأول من (5) فقرات تقدر ممارسة دور معلم العلوم كقائد، وتكون المجال الثاني من (5) فقرات تقدر ممارسة دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام، وتكون المجال الثالث من (5) فقرات تقدر ممارسة دور معلم العلوم كنموذج، وتكون المجال الرابع من (5) فقرات تقدر ممارسة دور معلم العلوم كمرشد نفسي، وتكون المجال الخامس من (4) فقرات تقدر ممارسة دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي، وتكون المجال السادس من (6) فقرات تقدر ممارسة دور معلم العلوم كعضو في مهنته، وتكون المجال السابع من (8) فقرات تقدر ممارسة دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه، كما تكون المجال الثامن من (7) فقرات تقدر

ممارسة دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس، كما تكون المجال التاسع من (7) فقرات تقدر ممارسة دور معلم العلوم كناقل معرفة، وأخيراً تكون المجال العاشر من (6) فقرات تقدر ممارسة دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة، والملحق رقم (2) يبين بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية.

صدق المحتوى لبطاقة ملاحظة الأداء لتقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من الباحث و المشرف التربوي

للتحقق من صدق محتوى بطاقة ملاحظة الأداء, تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال علم النفس والتدريس من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية، ومشرفي العلوم في وزارة التربية والتعليم، كما تم عرض المقياس على محكم في اللغة العربية من أجل الصياغة اللغوية، وطلب إليهم إبداء آرائهم ومقترحاتهم على الأداة، وتم جمع ملاحظاتهم وتعديل فقرات بطاقة الملاحظة في ضوء ملاحظاتهم؛ انظر ملحق (9) الذي يوضح أسماء المحكمين.

الصدق البنائي لبطاقة الملاحظة:

بهدف استخراج الصدق البنائي لبطاقة الملاحظة، تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه والبطاقة ككل، جدول (4) يوضح ذلك.

جدول(4)

معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه والبطاقة ككل

دور معلم العلوم كقائد			دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام			دور معلم العلوم كنموذج		
الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع البطاقة ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع البطاقة ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع البطاقة ككل
1	0.45	0.40	1	0.56	0.51	1	0.47	0.44
2	0.52	0.53	2	0.53	0.51	2	0.56	0.52
3	0.58	0.54	3	0.48	0.42	3	0.52	0.51
4	0.53	0.50	4	0.65	0.63	4	0.46	0.41
5	0.52	0.47	5	0.58	0.56	5	0.53	0.51

دور معلم العلوم كمرشد نفسي			دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي			دور معلم العلوم كعضو في مهنته		
الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع البطاقة ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع البطاقة ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع البطاقة ككل
1	0.50	0.48	1	0.58	0.53	1	0.45	0.43
2	0.57	0.53	2	0.56	0.53	2	0.58	0.54
3	0.55	0.52	3	0.48	0.44	3	0.53	0.50
4	0.46	0.42	4	0.53	0.51	4	0.58	0.52
5	0.54	0.52				5	0.44	0.41
						6	0.58	0.55

دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه			دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس			دور المعلم العلوم كناقل معرفة		
الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع البطاقة ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع البطاقة ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع البطاقة ككل
1	0.48	0.45	1	0.56	0.52	1	0.51	0.48
2	0.55	0.53	2	0.53	0.50	2	0.53	0.51
3	0.53	0.45	3	0.52	0.51	3	0.56	0.53
4	0.51	0.48	4	0.48	0.45	4	0.62	0.55
5	0.53	0.51	5	0.54	0.52	5	0.45	0.43
6	0.47	0.43	6	0.47	0.41	6	0.55	0.54
7	0.55	0.53	7	0.54	0.53	7	0.57	0.49
8	0.44	0.43						

دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة					
الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع البطاقة ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع البطاقة ككل
1	0.58	0.53	4	0.48	0.45
2	0.61	0.55	5	0.58	0.53
3	0.46	0.41	6	0.56	0.52

يظهر من الجدول (4) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس بطاقة الملاحظة والبطاقة ككل تراوحت بين (0.40-0.63) وهي معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لذلك تم اعتماد جميع الفقرات لجميع المجالات.

ثبات بطاقة ملاحظة الأداء

تم التأكد من الثبات على بطاقة الملاحظة من خلال معادلة التوافق التالية:

ثبات التوافق= ((مجموع التوافق – عدم التوافق)/(مجموع الكلي)) 100%، وأظهرت النتائج أن ثبات المحللين (0.91) في بداية التطبيق، كما تم التأكد من ثبات التوافق في منتصف عملية التطبيق وبلغت (0.94)، وهذا مؤشر كاف على ثبات المحللين.

تصحيح بطاقة الملاحظة

تم تصحيح بطاقة الملاحظة بالاعتماد على التكرارات والنسب المئوية لأدوار للمعلمين لثلاث زيارات لكلا الملاحظين (الباحث والمشرف)، حيث تم رصد ممارسة المعلمين التي تعبر عن كل دور، وتم اعتماد وجود الممارسة إذا تم ملاحظتها مرتين أو أكثر في زيارتين على الأقل، وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الممارسات، وبناءً على ذلك تم احتساب درجة الممارسة.

الأداة الثالثة: مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية

بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة مثل دراسة الزعبي (2009)، قام الباحث باستخدام مقياس السمات الخمسة الكبرى الذي استخدم في دراسة الزعبي بعد إجراء تعديلات عليه ليتناسب مع معلمي العلوم، حيث تكوّن المقياس من خمسة مجالات تضمنت (37) فقرة، بحيث توزعت على المجال الأول (9) فقرات تقيس العصابية، أما المجال الثاني فقد تكون من (7) فقرات تقيس الإنبساطية، أما المجال الثالث فقد تكون من (8) فقرات تقيس الضميرية والإنجاز، وأما المجال الرابع تكون من (7) فقرات تقيس المقبولية، وأخيراً المجال الخامس فقد تكون من (6) فقرات تقيس الانفتاح على الخبرة، و(ملحق رقم 3) يوضح المقياس بصورته الأولية.

صدق مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال علم النفس من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية، كما تم عرض المقياس على محكم في اللغة العربية من أجل الصياغة اللغوية، وطلب إليهم إبداء آرائهم ومقترحاتهم على فقرات المقياس، والملحق (10) يوضح أسماء المحكمين، وتم مراعاة ملاحظات المحكمين.

الصدق البنائي لمقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية

بهدف استخراج الصدق البنائي لمقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية، تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية تكونت من (18) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة الأصلية, حيث أجاب المعلمون بأنفسهم على فقرات المقياس, وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه والمقياس ككل، جدول (5) يوضح ذلك

جدول(5)

معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه والمقياس ككل

العصابية- الاتزان – عدم الاتزان			الانبساطية – الانطوائية			الضميرية والإنجاز		
الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس ككل
1	0.61	0.58	1	0.55	0.51	1	0.54	0.53
2	0.55	0.50	2	0.59	0.58	2	0.48	0.44
3	0.44	0.42	3	0.48	0.46	3	0.51	0.43
4	0.51	0.48	4	0.58	0.54	4	0.56	0.52
5	0.56	0.51	5	0.66	0.62	5	0.59	0.54
6	0.57	0.54	6	0.54	0.48	6	0.53	0.48
7	0.58	0.53	7	0.59	0.54	7	0.57	0.51
8	0.48	0.45				8	0.58	0.53
9	0.59	0.54						

المقبولية			الانفتاح على الخبرة		
الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس ككل	الرقم	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس ككل
1	0.61	0.60	1	0.59	0.54
2	0.45	0.43	2	0.48	0.43
3	0.58	0.52	3	0.58	0.57
4	0.56	0.53	4	0.52	0.48
5	0.48	0.42	5	0.56	0.50
6	0.56	0.51	6		
7	0.58	0.53			

يظهر من الجدول (5) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس السمات الخمسة الكبرى الشخصية والمقياس ككل تراوحت بين (0.42-0.62) وهي معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة (α = 0.05) لذلك تم اعتماد جميع الفقرات لجميع المجالات.

ثبات مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية

للتأكد من ثبات مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية، تم تطبيقه مرتين بفارق زمني أسبوعين على عينة استطلاعية تكونت من (18) معلماً ومعلمةً من خارج العينة الأصلية، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، كما تم تطبيق معادلة (كرونباخ ألفا) على جميع مجالات المقياس (مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية) والمقياس ككل، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

معاملات ثبات الاعادة (Test.R.test) ومعاملات كرونباخ ألفا لجميع مجالات مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا	ثبات الاعادة
1	العصابية – الاتزان – عدم الاتزان	9	0.83	0.79
2	الإنبساطية – الانطوائية	7	0.80	0.84
3	الضميرية والإنجاز	8	0.74	0.86
4	المقبولية	7	0.79	0.88
5	الانفتاح على الخبرة	6	0.87	0.91
	مقياس السمات الشخصية للمعلم ككل	37	0.82	0.87

يظهر من جدول (6) أن معاملات كرونباخ ألفا لمجالات مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية تراوحت بين (0.74-0.87) " وجميع معاملات الثبات تعتبر مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة, حيث يعتبر معامل الثبات مقبول إذا زاد عن (0.70) (عودة وملكاوي، 2011).

تصحيح المقياس (السمات الخمسة الكبرى للشخصية)

اتبع الباحث التدريج الخماسي على غرار مقياس ليكرت, بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة من المعلمين, حيث تم إعطاء معارض بشدة (1), ومعارض (2), ومحايد (3), وموافق (4), وموافق

بشدة (5)، وذلك بوضع إشارة (×) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على امتلاك السمة الشخصية :

- من 1.00 - 2.33 متوفرة بدرجة منخفضة.
- من 2.34-3.66 متوفرة بدرجة متوسطة.
- من 3.67 إلى 5.00 متوفرة بدرجة مرتفعة.

وقام الباحث بتحديد السمات الشخصية لكل معلم من معلمي العلوم عن طريق المتوسط الحسابي الأعلى الذي حصل عليه المعلم من بين السمات الخمسة الكبرى للشخصية.

إجراءات الدراسة

- تم إعداد أدوات الدراسة وهي: استبانة الطالب، وبطاقة الملاحظة للباحث والمشرف التربوي لقياس درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة، وتم إعداد اختبار السمات الخمس الكبرى للشخصية وهو اختبار معد مسبقاً تم استخدامه في دراسات سابقة (الزعبي، 2009) ولكنه عُدل ليتناسب مع معلمي العلوم، وتم تحكيمه من خلال أساتذة جامعيين مختصين لغايات التأكد من الصدق.
- تم زيارة مديرية تربية بني كنانة قسم الكادر وتحديد المدارس في لواء بني كنانة التي تحتوي طلاب وطالبات الصف العاشر والتي يزيد عدد طلاب الصف العاشر في كل مدرسة على (25) طالب، حيث تم استثناء المدارس ذات العدد الأقل من (25) طالب والاسباب:-

لأنه تم اختيار أفضل (20) طالب في كل مدرسة مهما كان عدد الطلاب وعدد الشعب في المدرسة، وهم الطلاب الأفضل تحصيلاً والأكثر حضوراً وإلتزاماً وتم ذلك من خلال: (كشوف علامات الطلاب، رأي المعلمين بالطلاب الأكثر جدية) وذلك للحصول على رأي صادق ودقيق من استجابات الطلاب، واشترط أن يكون المعلمين الثلاث معلمي الفيزياء والكيمياء والاحياء يدرسون نفس الطلاب العشرين لتكون استجابات الطلاب أكثر دقة وموضوعية عند إبداء رأيهم بالمعلمين، وتم استثناء معلمي الإضافي

في الدراسة والمدارس ذات عدد الطلاب أقل من (25)، حيث تم تحديد عشرة مدارس ذكور وعشر مدارس إناث تتوفر فيها الشروط المطلوبة لتشكل عينة الدراسة, انظر ملحق (12).

- تم الحصول على خطاب تسهيل مهمة من عمادة كلية التربية موجه إلى مدير تربية بنسي كنانة لتسهيل مهمة الباحث بتاريخ 2013/3/5 (ملحق4).
- تم الحصول على خطاب تسهيل مهمة من مديرية تربية بنسي كنانة موجه إلى مديري ومديرات المدارس, لتسهيل مهمة الباحث بتاريخ 2013/3/6 (ملحق5).
- تم جمع البيانات من الطلبة حول ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم وفقاً للمنهجية الآتية وفي جميع مدارس أفراد العينة من الذكور والإناث. ففي كل مدرسة كان يجيب الطلبة من خلال الاستبانه عن معلم الفيزياء ثم معلم الكيمياء ثم معلم الأحياء تتابعياً وفي نفس الجلسة.

أ. يقوم الطلبة بالإجابة عن درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة من خلال الاستبانه المعدة لذلك الغرض بحيث يجيب الطالب عن معلم الفيزياء ثم معلم الكيمياء ثم معلم الأحياء بالتتابع وفي نفس الجلسة. وقد كان الهدف من هذا الإجراء ضمان عدم تباين آراء الطالب إذا استجاب عن المعلم في فترات مختلفة وفي ظروف نفسية مختلفة، وقد استغرقت هذه المنهجية شهراً كاملاً.

ب. توزيع مقياس السمات الخمس الكبرى للشخصية على كل معلم ومعلمة من عينة الدراسة أثناء إجابة الطلبة ليجيب كل منهم على إنفراد على فقرات المقياس.

- بعد جمع المعلومات وإدخالها على برنامج SPSS وتحليل النتائج المتعلقة بدرجة ممارسة الأدوار الحديثة للمعلم من وجهة نظر الطلبة، تم تصنيف معلمي العلوم إلى ثلاث فئات: ضعيف في ممارسة الأدوار، متوسط في ممارسة الأدوار، مرتفع في ممارسة الأدوار.
- ولقياس درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في ضوء ملاحظة أدائهم، تم اتباع المنهجية الآتية: تم اختيار معلم ذكر ومعلمة أنثى من كل فئة: فيزياء ممارسة ضعيفة، أحياء

ممارسة ضعيفة، كيمياء ممارسة ضعيفة، فيزياء ممارسة متوسطة، أحيـــاء ممارســـة متوســـطة، كيمياء ممارسة متوسطة، فيزياء ممارسة عالية، أحياء ممارسة عالية، كيمياء ممارسة عاليـــة؛ أي (9) معلمين ذكور و(9) معلمات إناث، وذلك ليتم تطبيق بطاقة الملاحظة على هذه العينـــة مـــن المعلمين, بهدف الكشف عن درجة ممارستهم لأدوار المعلم الحديث في غرفة الصف.

- وجرى حضور حصص صفية لأفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات وذلك بواقع حصـــتين على الأقل لكل معلم من الباحث والمشرف التربوي ومتابعة ملفات أعمال المعلمين ومقابلة المرشد التربوي ومدير المدرسة للسؤال عن المعلم ورصد ذلك على بطاقة الملاحظة في الزيارة الأولـــى والثانيـــة والثالثـــة. وتـــم إنهـــاء هـــذه الزيـــارات خـــلال الفتـــرة بـــين (4/1 – 2013/6/6م).
- بعد الانتهاء من جمع البيانات تم إدخال المعلومات على برنامج SPSS والحصول على النتائج.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات أدوات الدراسة الثلاث.
- التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الشخصية.
- معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا, ومعامل الارتباط بيرسون.
- تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression).
- تحليل التباين (ANOVA) .
- تحليل التباين المتعدد (MANOVA).
- اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم من وجهة نظر طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس مديرية تربية لواء بني كنانة التعليمية وعلاقتها بالسمات الشخصية للمعلمين.

السؤال الأول: ما درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم من وجهة نظر طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس مديرية تربية بني كنانة التعليمية؟

للإجابة عن هذا السؤال, تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات المقياس "الأدوار الحديثة للمعلم" والمقياس ككل, والجداول أدناه توضح ذلك.

الجدول (7)

درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم من وجهة نظر الطلبة مرتبة ترتيباً تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية (ن=1200) طالب صف عاشر

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
3	دور معلم العلوم كنموذج	4.28	0.81	1	مرتفعة
1	دور معلم العلوم كقائد	4.26	0.82	2	مرتفعة
2	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	4.05	0.90	3	مرتفعة
10	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	3.94	1.07	4	مرتفعة
9	دور معلم العلوم كناقل معرفة	3.94	0.99	4	مرتفعة
7	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	3.74	0.98	6	مرتفعة
6	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	3.70	1.05	7	مرتفعة
4	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	3.66	1.02	8	متوسطة
5	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	3.51	1.12	9	متوسطة
8	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	3.32	0.90	10	متوسطة
	مقياس الأدوار الحديثة للمعلم ككل	**3.82**	**0.83**	-	**مرتفعة**

تظهر بيانات الجدول (7) أن معلمي العلوم يمارسون الأدوار الحديثة بدرجات متفاوتة, حيث تراوحت بين المرتفع والمتوسط. فقد حصلت (7) أدوار على درجة مرتفعة من الممارسة (دور معلم العلوم كنموذج, دور معلم العلوم كقائد, دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام, دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة, دور معلم العلوم كناقل معرفة, دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه, دور معلم العلوم كعضو في مهنته), مقابل (3) أدوار كانت بدرجة متوسطة (دور معلم العلوم كمرشد تربوي, دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي, دور

معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس)، وبذلك فإن المتوسط العام (الكلي) لممارسة هذه الأدوار كان بدرجة مرتفعة وفقاً للمعيار المتبع في هذه الدراسة.

أما درجة ممارسة معلمي العلوم لكل دور من الأدوار الحديثة في ضوء مؤشراتها، فقد كانت على النحو التالي.

جدول(8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل دور من أدوار المعلم الحديثة ولكل دور ككل مرتبة ترتيباً تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية (ن=1200)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	يمتاز معلم العلوم بحسن السيرة والسلوك والاستقامة والأخلاق في التعامل معي.	4.43	0.95	1	مرتفعة
4	يتواصل معلم العلوم مع الطلبة بجرأة وتمكن	4.39	0.98	2	مرتفعة
5	يمتاز معلم العلوم بسرعة البديهة والتصرف بحكمة في تسيير الأمور المتعلقة بتعلم العلوم	4.22	1.05	3	مرتفعة
1	يمتاز معلم العلوم بقوة الشخصية ويؤثر في نفسيتي ويغير بها.	4.18	1.06	4	مرتفعة
3	يمتاز معلم العلوم بضبط النفس عند التعرض لمواقف محرجة في حصص العلوم	4.09	1.08	5	مرتفعة
	دور معلم العلوم كقائد ككل	**4.26**	**0.82**	-	**مرتفعة**
2	يوظف معلم العلوم مهارات إدارة الصف وتنظيمها ويحفظ النظام أثناء حصص العلوم.	4.18	1.08	1	مرتفعة
1	يدير الوقت المخصص للتعليم، والأنشطة الصفية بكفاءة واقتدار.	4.17	1.04	2	مرتفعة
5	يتعامل معلم العلوم مع الطلبة بودية وديمقراطية.	4.05	1.13	3	مرتفعة
4	يأخذ معلم العلوم بآراء الطلبة في أمور تخص تعلم العلوم في المدرسة.	3.96	1.19	4	مرتفعة
3	يراقب معلم العلوم حضور وغياب وتأخر الطلبة عن حصص العلوم ويتابع أسبابه.	3.88	1.30	5	مرتفعة
	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	**4.05**	**0.90**	-	**مرتفعة**
5	يتجنب معلم العلوم التدخين أمام الطلبة أو تناول المشروبات الغازية في الغرفة الصفية.	4.47	1.13	1	مرتفعة
3	يهتم معلم العلوم بوقت حصص العلوم ويشغله بالكامل بما يفيد الطلبة.	4.34	0.98	2	مرتفعة
1	يتعامل معلم العلوم معي بهدوء وألفاظ مؤدبة.	4.33	1.05	3	مرتفعة
2	يهتم معلم العلوم بهندامه الذي يليق به كمعلم قدوة .	4.26	1.05	4	مرتفعة
4	يطبق معلم العلوم النشاطات العلمية بشكل مناسب لإمكاناتي وقدراتي.	3.98	1.13	5	مرتفعة
	دور معلم العلوم كنموذج ككل	**4.28**	**0.81**	-	**مرتفعة**
1	اشعر أن معلم العلوم يراقب سلوك الطلبة ويعزز السلوك الايجابي.	4.16	1.05	1	مرتفعة
4	يرشد معلم العلوم الطلبة لاختيار التخصصات المستقبلية التي تناسب إمكاناتهم.	3.86	1.26	2	مرتفعة
3	يقوم معلم العلوم بتشجيع الطلبة الضعاف ويعززهم.	3.77	1.30	3	مرتفعة
2	يساهم معلم العلوم بتحويل الطلبة إلى المرشد التربوي لحل المشاكل التي لا يستطيع حلها.	3.40	1.39	4	متوسطة
5	يسجل معلم العلوم ملاحظات لأولياء الأمور حول وضع أبنائهم الأكاديمي والسلوكي.	3.12	1.45	5	متوسطة
	دور معلم العلوم كمرشد تربوي ككل	**3.66**	**1.02**	-	**متوسطة**
4	يهتم معلم العلوم بصورة المدرسة ونجاحها كوجه مشرق عن المجتمع بالتعاون معنا وضمن إطار العلوم.	4.10	1.10	1	مرتفعة
3	يستجيب معلم العلوم لرغبات أولياء الأمور ويهتم بتوصياتهم على أبنائهم ويناقشها معنا.	3.55	1.35	2	متوسطة
1	يشارك معلم العلوم في مجالس الآباء وينقل آراء طلبة الصف حول تعلم العلوم.	3.26	1.42	3	متوسطة
2	يتواصل معلم العلوم مع أولياء الأمور باستمرار ويطلعهم عن مستوى أبنائهم في تعلم العلوم.	3.15	1.44	4	متوسطة
	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي ككل	**3.51**	**1.12**	-	**متوسطة**
1	اشعر أن معلم العلوم يهتم بسمعته كمعلم ويطور من نفسه في مجال العلوم.	4.40	0.97	1	مرتفعة
2	ألاحظ أن معلم العلوم يشارك في الدورات والورش التدريبية التي تخص العلوم.	3.74	1.29	2	مرتفعة

4	يطلعنا معلم العلوم على مشاركاته في النشاطات المدرسية والجمعيات في إطار العلوم وتعليمه.	3.44	1.42	3	متوسطة
3	يطلعنا معلم العلوم عن مشاركته في نشاطات نقابة المعلمين التي تخص العلوم.	3.24	1.46	4	متوسطة
	دور معلم العلوم كعضو في مهنته ككل	**3.70**	**1.05**	**-**	**مرتفعة**
1	يستخدم أسلوب التقويم المستمر وأدواته	4.10	1.08	1	مرتفعة
2	يقوم معلم العلوم أداء الطلبة في جميع جوانبه المعرفية والمهارية والوجدانية	4.08	1.05	2	مرتفعة
3	يقوم معلم العلوم بأبحاث ودراسات إجرائية لحالات التأخر في مجالات التحصيل المعرفي أو المجالات السلوكية	3.82	1.19	3	مرتفعة
4	يتبع معلم العلوم الأساليب المتطورة والحديثة في مجالات القياس والتقويم	3.69	1.27	4	مرتفعة
5	الاحظ أن معلم العلوم يضع خططا خاصة لمعالجة حالات الضعف في تعلم العلوم لدى الطلبة.	3.55	1.29	5	متوسطة
6	يستخدم معلم العلوم التكنولوجيا الحديثة (الحاسوب) في عملية تقويم تعلم العلوم لدى الطلبة.	3.18	1.50	6	متوسطة
	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه ككل	**3.74**	**0.98**	**-**	**مرتفعة**
7	ألاحظ أن معلم العلوم يخطط للاختبارات واستخلاص نتائجها	4.02	1.14	1	مرتفعة
4	يشوق معلم العلوم ويحفز الطلبة لتعلم العلوم بتوفير الجو التفاعلي المناسب	3.98	1.24	2	مرتفعة
8	يوفر معلم العلوم بيئة تربوية ايجابية وصحية تعمل على تطوير فهم العلوم وتحسينه وتوفير الوقت	3.96	1.17	3	مرتفعة
3	يطور معلم العلوم في أساليبه ومهاراته ولا يركز على أسلوب واحد في تعليم العلوم.	3.87	1.25	4	مرتفعة
5	يسهم معلم العلوم في إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه الطلبة في العلوم.	3.83	1.22	5	مرتفعة
6	ألاحظ أن معلم العلوم يشارك في جميع أعمال المدرسة ونشاطاتها وسير العمل فيها	3.66	1.30	6	متوسطة
2	يستخدم معلم العلوم الأساليب والأجهزة الحديثة لنقل الخبرات المتطورة في العلوم إلى الطلبة	3.37	1.45	7	متوسطة
1	يستخدم معلم العلوم الأدوات الحديثة والحاسوب في عملية تعليم العلوم.	3.20	1.52	8	متوسطة
	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس ككل	**3.32**	**0.90**	**-**	**متوسطة**
5	اشعر أن معلم العلوم يحقق الأهداف الدراسية والتربوية لتعلم العلوم.	4.08	1.14	1	مرتفعة
7	اشعر أن معلم العلوم يقدم لنا معلومات علمية جديدة تواكب المستجدات العلمية.	4.05	1.19	2	مرتفعة
6	اشعر أن معلم العلوم يطور ويجدد من نفسه باستمرار ليحقق أهداف تعليم العلوم.	3.99	1.20	3	مرتفعة
2	يساعد معلم العلوم الطلبة في توفير مادة علمية تساعد الطلبة في الفهم والاستيعاب.	3.95	1.19	4	مرتفعة
3	يوجه معلم العلوم الطلبة إلى أساليب البحث والدراسة المناسبة لتعلم العلوم.	3.95	1.17	4	مرتفعة
1	يساعد معلم العلوم الطلبة على توظيف المعرفة العلمية في المجالات الحياتية المتنوعة.	3.92	1.18	6	مرتفعة
4	يوجه معلم العلوم الطلبة لتوظيف الأساليب التقنية وتكنولوجيا التعليم في تعلم العلوم.	3.65	1.30	7	متوسطة
	دور معلم العلوم كناقل معرفة ككل	**3.94**	**0.99**	**-**	**مرتفعة**
6	يفرز لنا معلم العلوم مكونات المعرفة العلمية في الدرس إلى حقائق ومفاهيم وقوانين علمية.	4.01	1.25	1	مرتفعة
3	يركز معلم العلوم على تنمية الاستقصاء والبحث في تعلم العلوم	4.00	1.24	2	مرتفعة
1	يركز معلم العلوم على تنمية حب العلوم والاستمتاع فيه.	3.99	1.26	3	مرتفعة
5	يهيئ لنا معلم العلوم جوا من المودة والطمأنينة داخل حصص العلوم.	3.98	1.28	4	مرتفعة
2	يركز معلم العلوم على تنمية التفكير في قضايا علمية مهمة .	3.97	1.19	5	مرتفعة
4	يشرك معلم العلوم الطلبة في النشاطات العملية التي يحبونها.	3.70	1.35	6	مرتفعة
	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة ككل	**3.94**	**1.07**	**-**	**مرتفعة**

يظهر من جدول (8):

1. يمارس معلم العلوم الأدوار الآتية في جميع فقراتها بدرجة مرتفعة وهي (دوره كقائد، دوره كمسئول عن الانضباط وحفظ النظام، دوره كنموذج، دوره في رعاية النمو الشامل للطلبة)، وبذلك فقد كانت درجة الممارسة الكلية لهذه المجالات مرتفعه وفقاً للمعيار المتبع في الدراسة (انظر ملحق 13).
2. يمارس معلم العلوم الأدوار الآتية في جميع فقراتها بدرجة متفاوتة تتراوح بين المرتفع والمتوسط وهي(دوره كناقل معرفة، دوره كعضو في مهنته، دوره كمسئول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه)، وبذلك فإن المتوسط العام لممارسة هذه الأدوار كان مرتفعاً وفقاً للمعيار المتبع في الدراسة (انظر ملحق 13).
3. يمارس معلم العلوم الأدوار الآتية في جميع فقراتها بدرجة متفاوتة تتراوح بين المرتفع والمتوسط وهي (دوره كخبير وماهر في مهنة التدريس، دوره كعضو في المجتمع المحلي، دوره كمرشد تربوي) وبذلك فإن المتوسط العام لممارسة هذه الأدوار كان متوسطاً وفقاً للمعيار المتبع في الدراسة (انظر ملحق 13).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α =0.05) في درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم من وجهة نظر طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس مديرية تربية بني كنانة التعليمية تعزى إلى متغيرات (الجنس، والتخصص، والخبرة) للمعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال, تم إجراء ما يلي:

أ) للكشف عن جوهرية الفروق في متوسطات ممارسة الأدوار مجتمعة (ككل) في ضوء متغيرات الدراسة (الجنس، والتخصص، والخبرة) فقد تم استخدام (3- Way ANOVA).

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لممارسة الأدوار الحديثة للمعلم تبعاً للمتغيرات (الجنس، والتخصص، والخبرة)

المجال	المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دور معلم العلوم كقائد	الجنس	ذكر	4.21	0.82
		أنثى	4.15	1.00
	التخصص	أحياء	4.07	1.00
		فيزياء	4.00	1.08
		كيمياء	4.46	0.53
	الخبرة	8 سنوات فاقل	4.27	0.87
		9-17 سنة	4.05	1.07
		18-24 سنة	4.18	0.65
دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	الجنس	ذكر	3.97	0.88
		أنثى	4.03	0.94
	التخصص	أحياء	3.76	0.98
		فيزياء	3.89	1.05
		كيمياء	4.35	0.52
	الخبرة	8 سنوات فاقل	4.09	0.93
		9-17 سنة	3.80	0.98
		18-24 سنة	4.18	0.56
دور معلم العلوم كنموذج	الجنس	ذكر	4.23	0.73
		أنثى	4.27	0.89
	التخصص	أحياء	4.12	0.94
		فيزياء	4.19	0.94
		كيمياء	4.44	0.46
	الخبرة	8 سنوات فاقل	4.29	0.77
		9-17 سنة	4.23	0.91
		18-24 سنة	4.18	0.75
دور معلم العلوم كمرشد تربوي	الجنس	ذكر	3.64	0.99
		أنثى	3.39	1.11
	التخصص	أحياء	3.48	1.15
		فيزياء	3.44	1.12
		كيمياء	3.63	0.90
	الخبرة	8 سنوات فاقل	3.50	1.12
		9-17 سنة	3.36	1.11
		18-24 سنة	3.90	0.59
دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	الجنس	ذكر	3.33	1.04
		أنثى	3.35	1.17
	التخصص	أحياء	3.29	1.10
		فيزياء	3.24	1.17
		كيمياء	3.49	1.06

	الخبرة	8 سنوات فاقل	3.28	1.19
		9-17 سنة	3.31	1.09
		18-24 سنة	3.58	0.89
دور معلم العلوم كعضو في مهنته	الجنس	ذكر	3.47	0.86
		أنثى	3.68	1.17
	التخصص	أحياء	3.66	1.00
		فيزياء	3.36	1.20
		كيمياء	3.70	0.85
	الخبرة	8 سنوات فاقل	3.51	1.12
		9-17 سنة	3.59	1.02
		18-24 سنة	3.73	0.80
دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	الجنس	ذكر	3.49	0.92
		أنثى	3.67	1.08
	التخصص	أحياء	3.72	1.05
		فيزياء	3.46	1.09
		كيمياء	3.57	0.88
	الخبرة	8 سنوات فاقل	3.45	1.06
		9-17 سنة	3.57	0.98
		18-24 سنة	3.97	0.83
دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	الجنس	ذكر	2.94	0.84
		أنثى	3.34	0.90
	التخصص	أحياء	3.07	0.97
		فيزياء	3.14	0.92
		كيمياء	3.21	0.81
	الخبرة	8 سنوات فاقل	3.05	1.01
		9-17 سنة	3.14	0.80
		18-24 سنة	3.38	0.71
دور معلم العلوم كناقل معرفة	الجنس	ذكر	3.58	0.98
		أنثى	3.87	1.02
	التخصص	أحياء	3.68	1.08
		فيزياء	3.56	1.06
		كيمياء	3.94	0.88
	الخبرة	8 سنوات فاقل	3.68	1.15
		9-17 سنة	3.73	0.90
		18-24 سنة	3.83	0.87
دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	الجنس	ذكر	3.48	1.09
		أنثى	3.76	1.22
	التخصص	أحياء	3.38	1.21
		فيزياء	3.53	1.34
		كيمياء	3.97	0.84
	الخبرة	8 سنوات فاقل	3.72	1.11
		9-17 سنة	3.66	1.05
		18-24 سنة	3.27	1.51

يظهر من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع الأدوار الحديثة للمعلم تبعاً للمتغيرات (الجنس، والتخصص, والخبرة)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم تطبيق تحليل التباين المتعدد (MANOVA) على جميع الأدوار الحديثة للمعلم، والجدول (10) يبين ذلك.

ب) وللكشف عن جوهرية الفروق في متوسطات ممارسة الأدوار كل على حده (منفرداً) في ضوء متغيرات الدراسة (الجنس، والتخصص، والخبرة) تم استخدام (MANOVA).

الجدول (10)

نتائج تحليل التباين المتعدد(MANOVA) للكشف عن جوهرية الفروق على جميع الأدوار الحديثة للمعلم تبعاً للمتغيرات (الجنس، والتخصص, والخبرة)

المتغير	المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس قيمة هوتلنج Value(0.355) F(1.598) Sig(0.138)	دور معلم العلوم كقائد	0.005	1	0.005	0.006	0.939
	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	0.321	1	0.321	0.414	0.523
	دور معلم العلوم كنموذج	0.039	1	0.039	0.056	0.813
	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	0.373	1	0.373	0.330	0.568
	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	0.103	1	0.103	0.081	0.777
	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	1.080	1	1.080	1.006	0.320
	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	0.955	1	0.955	0.948	0.335
	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	3.080	1	3.080	3.952	0.052
	دور معلم العلوم كناقل معرفة	1.681	1	1.681	1.627	0.208
	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	0.869	1	0.869	0.639	0.428
التخصص قيمة ويلكس Value(0.660) F(1.038) Sig(0.428)	دور معلم العلوم كقائد	2.546	2	1.273	1.503	0.232
	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	4.515	2	2.257	2.909	0.063
	دور معلم العلوم كنموذج	1.038	2	0.519	0.749	0.478
	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	1.287	2	0.643	0.568	0.570
	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	1.570	2	0.785	0.618	0.543
	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	2.353	2	1.176	1.096	0.342
	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	1.589	2	0.794	0.788	0.460
	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	0.641	2	0.321	0.411	0.665
	دور معلم العلوم كناقل معرفة	2.375	2	1.187	1.149	0.325
	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	2.951	2	1.475	1.084	0.346
الخبرة قيمة ويلكس Value(0.754)	دور معلم العلوم كقائد	0.643	2	0.322	0.380	0.686
	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	2.264	2	1.132	1.459	0.241
	دور معلم العلوم كنموذج	0.011	2	0.005	0.008	0.992
	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	2.444	2	1.222	1.079	0.347

F(0.682) Sig(0.833)	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	1.606	2	0.803	0.633	0.535
	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	1.491	2	0.746	0.695	0.504
	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	3.218	2	1.609	1.597	0.212
	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	1.743	2	0.871	1.118	0.334
	دور معلم العلوم كناقل معرفة	1.252	2	0.626	0.606	0.549
	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	0.365	2	0.183	0.134	0.875
الخطأ	دور معلم العلوم كقائد	45.733	54	0.847		
	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	41.905	54	0.776		
	دور معلم العلوم كنموذج	37.435	54	0.693		
	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	61.146	54	1.132		
	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	68.538	54	1.269		
	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	57.973	54	1.074		
	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	54.414	54	1.008		
	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	42.079	54	0.779		
	دور معلم العلوم كناقل معرفة	55.802	54	1.033		
	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	73.519	54	1.361		
المجموع المصحح	دور معلم العلوم كقائد	48.887	59			
	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	48.080	59			
	دور معلم العلوم كنموذج	38.610	59			
	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	64.903	59			
	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	70.853	59			
	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	61.538	59			
	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	58.750	59			
	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	46.460	59			
	دور معلم العلوم كناقل معرفة	59.767	59			
	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	78.826	59			

*** ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05).**

يظهر من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تبعاً للمتغيرات (الجنس، والتخصص, والخبرة) وذلك على جميع مجالات الأداة (الأدوار).

الجدول (11)

نتائج تحليل التباين (ANOVA) للكشف عن الفروق على الأدوار الحديثة للمعلم على الاداة ككل تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص, والخبرة)

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	دلالة "ف" الإحصائية
الجنس	0.567	1	0.567	0.832	0.366
التخصص	1.523	2	0.762	1.117	0.335
الخبرة	0.917	2	0.459	0.673	0.515
الخطأ	36.827	54	0.680		
المجموع المصحح	39.014	5			

يظهر من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في الأدوار الحديثة للمعلم ككل تبعاً للمتغيرات (الجنس، والتخصص, والخبرة) حيث لم تصل قيم (F) إلى مستوى الدلالة الإحصائية.

السؤال الثالث: ما درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم في ضوء الملاحظة لأدائهم في داخل الغرفة الصفية؟

للإجابة عن هذا السؤال, فقد تمت ملاحظة أداء معلمي العلوم من قبل الباحث والمشرف التربوي, كما جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات المقياس "الأدوار الحديثة للمعلم" والمقياس ككل, والجداول أدناه توضح ذلك.

الجدول (12)

درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم في ضوء ملاحظة مستوى أدائهم في الغرفة الصفية مرتبة ترتيباً تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية (ن=36) زيارة صفية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
3	دور معلم العلوم كنموذج	2.63	0.36	1	متوسطة
4	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	2.43	0.49	2	متوسطة
1	دور معلم العلوم كقائد	2.32	0.46	3	متوسطة
10	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	2.31	0.36	4	متوسطة
9	دور معلم العلوم كناقل معرفة	2.26	0.56	5	متوسطة
2	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	2.24	0.53	6	متوسطة
6	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	2.17	0.58	7	متوسطة
8	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	2.14	0.55	8	متوسطة
5	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	2.10	0.59	9	متوسطة
7	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	1.87	0.35	10	متوسطة
	مقياس الأدوار الحديثة للمعلم ككل	2.24	0.31	-	متوسطة

تظهر بيانات الجدول (12) أن جميع المجالات قد كانت ممارسة بدرجة متوسطة في ضوء ملاحظة أدائهم في ثلاثة مواقف تعليمية منفصلة (3 زيارات) تمت من قبل المشرف التربوي والباحث, مما يعني أن درجة الممارسة الكلي لهذه الأدوار كان بدرجة متوسطة وفقاً للمعيار المتبع في الدراسة.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) في درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم في ضوء ملاحظة أدائهم في الغرفة الصفية تعزى إلى متغيرات (الجنس، التخصص، والخبرة) للمعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم إجراء ما يلي:

أ) للكشف عن جوهرية الفروق في متوسطات ممارسة الأدوار مجتمعة (ككل) في ضوء متغيرات الدراسة (الجنس، والتخصص، والخبرة) فقد تم استخدام (3- Way ANOVA).

ب) وللكشف عن جوهرية الفروق في متوسطات ممارسة الأدوار كل على حده (منفرداً) في ضوء متغيرات الدراسة (الجنس، والتخصص، والخبرة) تم استخدام (MANOVA).

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الأدوار الحديثة للمعلم تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص، والخبرة) (ن = 36) زيارة صفية

المجال	المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دور معلم العلوم كقائد	الجنس	ذكر	2.29	0.50
		أنثى	2.34	0.44
	التخصص	أحياء	2.42	0.26
		فيزياء	2.52	0.40
		كيمياء	2.02	0.54
	الخبرة	أقل من 8 سنوات	2.24	0.50
		9-17 سنة	2.40	0.33
		18-24 سنة	2.80	0.00
دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	الجنس	ذكر	2.20	0.70
		أنثى	2.27	0.41
	التخصص	أحياء	1.98	0.74
		فيزياء	2.60	0.32
		كيمياء	2.15	0.17
	الخبرة	8 سنوات فاقل	2.16	0.52
		9-17 سنة	2.34	0.57
		18-24 سنة	2.80	0.00
دور معلم العلوم كنموذج	الجنس	ذكر	2.61	0.39
		أنثى	2.64	0.36
	التخصص	أحياء	2.57	0.33
		فيزياء	2.90	0.18
		كيمياء	2.42	0.39
	الخبرة	8 سنوات فاقل	2.53	0.39
		9-17 سنة	2.84	0.16
		18-24 سنة	2.70	0.42
دور معلم العلوم كمرشد تربوي	الجنس	ذكر	2.26	0.59
		أنثى	2.54	0.38
	التخصص	أحياء	2.15	0.38
		فيزياء	2.82	0.20
		كيمياء	2.32	0.56
	الخبرة	8 سنوات فاقل	2.35	0.52
		9-17 سنة	2.58	0.43
		18-24 سنة	2.60	0.28
دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	الجنس	ذكر	2.05	0.67
		أنثى	2.14	0.55
	التخصص	أحياء	2.19	0.74
		فيزياء	1.92	0.64
		كيمياء	2.21	0.30
	الخبرة	8 سنوات فاقل	2.11	0.50
		9-17 سنة	2.03	0.78
		18-24 سنة	2.38	0.88
دور معلم العلوم كعضو في مهنته	الجنس	ذكر	2.04	0.71
		أنثى	2.25	0.47
	التخصص	أحياء	1.77	0.43
		فيزياء	2.56	0.54

		كيمياء	2.17	0.48
	الخبرة	8 سنوات فاقل	2.19	0.62
		9-17 سنة	2.23	0.49
		18-24 سنة	1.63	0.18
دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	الجنس	ذكر	1.87	0.29
		أنثى	1.86	0.39
	التخصص	أحياء	2.03	0.25
		فيزياء	1.82	0.49
		كيمياء	1.75	0.19
	الخبرة	8 سنوات فاقل	1.81	0.30
		9-17 سنة	1.93	0.45
		18-24 سنة	2.25	0.12
دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	الجنس	ذكر	2.25	0.41
		أنثى	3.00	2.34
	التخصص	أحياء	2.35	0.33
		فيزياء	2.43	0.50
		كيمياء	1.64	0.41
	الخبرة	8 سنوات فاقل	1.99	0.57
		9-17 سنة	2.41	0.37
		18-24 سنة	2.50	0.35
دور معلم العلوم كناقل معرفة	الجنس	ذكر	2.05	0.61
		أنثى	3.00	2.27
	التخصص	أحياء	2.17	0.64
		فيزياء	2.61	0.44
		كيمياء	2.01	0.42
	الخبرة	8 سنوات فاقل	2.04	0.52
		9-17 سنة	2.69	0.29
		18-24 سنة	2.86	0.20
دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	الجنس	ذكر	2.26	0.46
		أنثى	3.00	2.64
	التخصص	أحياء	2.43	0.40
		فيزياء	2.28	0.30
		كيمياء	2.21	0.36
	الخبرة	8 سنوات فاقل	2.23	0.38
		9-17 سنة	2.43	0.27
		18-24 سنة	2.58	0.35
أدوار معلم العلوم ككل	الجنس	ذكر	3.58	0.74
		أنثى	3.73	0.89
	التخصص	أحياء	3.59	0.90
		فيزياء	3.56	0.91
		كيمياء	3.83	0.61
	الخبرة	8 سنوات فاقل	3.65	0.86
		9-17 سنة	3.62	0.84
		18-24 سنة	3.79	0.67

يظهر من الجدول (13) وجود فروق ظاهرية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة على جميع الأدوار الحديثة للمعلم تبعاً للمتغيرات (الجنس، والتخصص، والخبرة)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم تطبيق تحليل التباين المتعدد (MANOVA) على جميع الأدوار الحديثة للمعلم، والجدول (14) يبين ذلك.

الجدول (14)

نتائج تحليل التباين المتعدد(MANOVA) للكشف عن الفروق على جميع الأدوار الحديثة للمعلم تبعاً للمتغيرات (الجنس، والتخصص، والخبرة) (ن = 36) زيارة صفية

المتغير	المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
	دور معلم العلوم كقائد	0.273	1	0.273	1.569	0.220
	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	0.094	1	0.094	0.402	0.531
الجنس	دور معلم العلوم كنموذج	0.004	1	0.004	0.043	0.836
قيمة هوتلنج	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	0.246	1	0.246	1.573	0.219
Value(1.056	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	0.043	1	0.043	0.117	0.734
)	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	0.106	1	0.106	0.571	0.456
F(2.219)	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	0.028	1	0.028	0.253	0.619
Sig(0.060)	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	0.004	1	0.004	0.019	0.892
	دور معلم العلوم كناقل معرفة	0.516	1	0.516	2.841	0.102
	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	0.102	1	0.102	0.805	0.377
	دور معلم العلوم كقائد	1.495	2	0.748	4.295	0.023
	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	2.037	2	1.019	4.363	0.022
التخصص	دور معلم العلوم كنموذج	1.178	2	0.589	6.313	0.005
قيمة ويلكس	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	2.607	2	1.304	8.339	0.001
Value(0.032	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	0.946	2	0.473	1.292	0.289
)	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	4.788	2	2.394	12.879	0.000
F(9.727)	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	0.539	2	0.270	2.424	0.106
Sig(0.00)	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	2.686	2	1.343	6.914	0.003
	دور معلم العلوم كناقل معرفة	0.969	2	0.484	2.670	0.086
	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	0.308	2	0.154	1.213	0.311
	دور معلم العلوم كقائد	0.194	2	0.097	0.556	0.579
	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	0.476	2	0.238	1.020	0.373
الخبرة	دور معلم العلوم كنموذج	0.366	2	0.183	1.960	0.159
قيمة ويلكس	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	0.432	2	0.216	1.381	0.267
Value(0.163	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	0.454	2	0.227	0.619	0.545
)	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	2.279	2	1.139	6.129	0.006
F(3.103)	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	0.384	2	0.192	1.725	0.195
Sig(0.001)	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	0.025	2	0.013	0.065	0.938
	دور معلم العلوم كناقل معرفة	1.756	2	0.878	4.839	0.015
	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	0.227	2	0.114	0.896	0.419
	دور معلم العلوم كقائد	5.223	30	0.174		
	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	7.003	30	0.233		
	دور معلم العلوم كنموذج	2.799	30	0.093		
الخطأ	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	4.690	30	0.156		
	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	10.984	30	0.366		
	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	5.577	30	0.186		
	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	3.339	30	0.111		
	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	5.828	30	0.194		

	دور معلم العلوم كناقل معرفة	5.444	30	0.181
	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	3.802	30	0.127
المجموع المصحح	دور معلم العلوم كقائد	7.390	35	
	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	9.929	35	
	دور معلم العلوم كنموذج	4.652	35	
	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	8.332	35	
	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	12.172	35	
	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	11.625	35	
	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	4.323	35	
	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	10.462	35	
	دور معلم العلوم كناقل معرفة	10.837	35	
	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	4.583	35	

*** ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05).**

يظهر من الجدول (14) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في ممارسة جميع الأدوار الحديثة للمعلم تبعاً لمتغير **الجنس** حيث لم تصل قيم (F) إلى مستوى الدلالة الإحصائية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في ممارسة الأدوار الحديثة للمعلم التالية (دور معلم العلوم كقائد, دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام, دور معلم العلوم كنموذج, دور معلم العلوم كمرشد تربوي, دور معلم العلوم كعضو في مهنته, دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس), في حين لم تظهر فروق في ممارسة الأدوار التالية (دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي, دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه, دور معلم العلوم كناقل معرفة, دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة) تبعاً لمتغير **التخصص**.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في ممارسة الأدوار الحديثة للمعلم التالية (دور معلم العلوم كعضو في مهنته, دور معلم العلوم كناقل معرفة), في حين لم تظهر فروق في ممارسة الأدوار التالية (دور معلم العلوم كقائد, دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام, دور معلم العلوم كنموذج, دور معلم العلوم كمرشد تربوي, دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة

التدريس, دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي, دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه, دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة) تبعاً لمتغير الخبرة.

ولمعرفة مواقع الفروق تم تطبيق اختبار شيفيه (scheffe) للمقارنـــات البعديـــة علـــى متغيـــري التخصص والخبرة.

الجدول (15)

نتائج تطبيق اختبار (scheffe) للكشف عن الفروق تبعاً لمتغير التخصص

	المتوسط الحسابي	أحياء	فيزياء	كيمياء
دور معلم العلوم كقائد				
أحياء	2.42	-	0.1-	0.4
فيزياء	2.52		-	0.5*
كيمياء	2.02			-
دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام				
أحياء	1.98	-	0.62-*	-0.17
فيزياء	2.60		-	0.45
كيمياء	2.15			-
دور معلم العلوم كنموذج				
أحياء	2.57	-	-0.33	0.15
فيزياء	2.90		-	*0.48
كيمياء	2.42			-
دور معلم العلوم كمرشد تربوي				
أحياء	2.15	-	0.67*	0.17-
فيزياء	2.82		-	0.5
كيمياء	2.32			-
دور معلم العلوم كعضو في مهنته				
أحياء	1.77	-	*0.79	0.4
فيزياء	2.56		-	0.39
كيمياء	2.17			-
دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس				
أحياء	2.35	-	-0.08	0.71
فيزياء	2.43		-	*0.79
كيمياء	1.64			-

*الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يظهر من الجدول (15) ما يلي:

- أن مواقع الفروق على مجال دور معلم العلوم كقائد تبعاً لمتغير التخصص كانت بين فئتي (فيزياء) و (كيمياء) ولصالح الفئة (فيزياء) حيث بلغ المتوسط الحسابي للفئة (فيزياء) (2.52) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (كيمياء) (2.02)، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الفئات الأخرى. أي أن معلمي الفيزياء يمارسون دور المعلم كقائد بدرجة أكبر من معلمي الكيمياء.

- أن مواقع الفروق على مجال دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام تبعاً لمتغير التخصص كانت بين فئتي (فيزياء) و (أحياء) ولصالح الفئة (فيزياء) حيث بلغ المتوسط الحسابي للفئة (فيزياء) (2.60) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (أحياء) (1.98)، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الفئات الأخرى. أي أن معلمي الفيزياء يمارسون دور المعلم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام بدرجة أكبر من معلمي الأحياء.

- أن مواقع الفروق على مجال دور معلم العلوم كنموذج تبعاً لمتغير التخصص كانت بين فئتي (فيزياء) و(كيمياء) ولصالح الفئة (فيزياء) حيث بلغ المتوسط الحسابي للفئة (فيزياء) (2.90) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (كيمياء) (2.42)، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الفئات الأخرى. أي أن معلمي الفيزياء يمارسون دور المعلم كنموذج بدرجة أكبر من معلمي الكيمياء.

- أن مواقع الفروق على مجال دور معلم العلوم كمرشد تربوي تبعاً لمتغير التخصص كانت بين فئتي (فيزياء) و (أحياء) ولصالح الفئة (فيزياء) حيث بلغ المتوسط الحسابي للفئة (فيزياء) (2.82) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (أحياء) (2.15)، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الفئات الأخرى. أي أن معلمي الفيزياء يمارسون دور المعلم كمرشد تربوي بدرجة أكبر من معلمي الأحياء.

- أن مواقع الفروق على مجال دور معلم العلوم كعضو في مهنته تبعاً لمتغير التخصص كانت بين فئتي (فيزياء) و (أحياء) ولصالح الفئة (فيزياء) حيث بلغ المتوسط الحسابي للفئة (فيزياء) (2.56)

بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (أحياء) (1.77)، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الفئات الأخرى. أي أن معلمي الفيزياء يمارسون دور المعلم كعضو في مهنته بدرجة أكبر من معلمي الأحياء.

– أن مواقع الفروق على مجال دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس تبعاً لمتغير التخصص كانت بين فئتي (فيزياء) و (كيمياء) ولصالح الفئة (فيزياء) حيث بلغ المتوسط الحسابي للفئة (فيزياء) (2.43) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (كيمياء) (1.64)، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الفئات الأخرى. أي أن معلمي الفيزياء يمارسون دور المعلم كخبير وماهر في مهنة التدريس بدرجة أكبر من معلمي الكيمياء.

الجدول (16)

نتائج تطبيق اختبار (scheffe) للكشف عن الفروق تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	المتوسط الحسابي	أقل من 8 سنوات	9–17 سنة	18–24 سنة
دور معلم العلوم كعضو في مهنته				
أقل من 8 سنوات	2.19	–	0.04	0.56
9–17 سنة	2.23		–	*0.60
18–24 سنة	1.63			–
دور معلم العلوم كناقل معرفة				
أقل من 8 سنوات	2.04	–	-0.64	*-0.82
9–17 سنة	2.69		–	-0.17
18–24 سنة	2.86			–

*الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05)

يظهر من الجدول (16) ما يلي:

– أن مواقع الفروق على مجال دور معلم العلوم كعضو في مهنته تبعاً لمتغير الخبرة كانت بين فئتي (9–17 سنة) و (18–24 سنة) ولصالح الفئة (9–17 سنة) حيث بلغ المتوسط الحسابي للفئة (9–17 سنة) (2.23) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (18–24 سنة) (1.63)، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الفئات الأخرى. أي أن معلمي العلوم ذوي الخبرة المتوسطة (9–17 سنة) يمارسون دور المعلم كعضو في مهنته بدرجة أكبر من ذوي الخبرة الطويلة (18–24 سنة).

- أن مواقع الفروق على مجال دور معلم العلوم كناقل معرفة تبعاً لمتغير الخبرة كانت بين فئتي (8سنوات فاقل) و (18-24 سنة) ولصالح الفئة (18-24 سنة) حيث بلغ المتوسط الحسابي للفئة (18-24 سنة) (2.86) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (8 سنوات فاقل) (2.04)، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الفئات الأخرى. أي أن معلمي العلوم ذوي الخبرة القليلة (8 سنوات فاقل) يمارسون دور المعلم كناقل معرفة بدرجة اقل من ذوي الخبرة الطويلة (18-24 سنة).

الجدول (17)

نتائج تحليل التباين (ANOVA) للكشف عن الفروق في ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم على بطاقة الملاحظة ككل تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص، والخبرة) (ن=36)

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "f"	دلالة "f" الإحصائية
الجنس	0.069	1	0.069	0.952	0.337
التخصص	0.516	2	0.258	3.564	0.041
الخبرة	0.123	2	0.062	0.851	0.437
الخطأ	2.172	30	0.072		
المجموع المصحح	3.361	35			

يظهر من الجدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم ككل تبعاً لمتغير التخصص، حيث بلغت قيمة (f) (3.564) بدلالة إحصائية (0.041)، في حين لم تظهر فروق في ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم ككل تبعاً لمتغيري (الجنس، والخبرة) حيث لم تصل قيم (F) إلى مستوى الدلالة الإحصائية.

ولمعرفة مواقع الفروق تم تطبيق اختبار شيفيه (scheffe) للمقارنات البعدية على أدوار معلمي العلوم ككل تبعاً لمتغير التخصص، الجدول (18) يوضح ذلك.

الجدول (18)

نتائج تطبيق اختبار (scheffe) للكشف عن الفروق تبعاً لمتغير التخصص

الأدوار ككل	المتوسط الحسابي	أحياء	فيزياء	كيمياء
أحياء	3.59	–	0.03	-0.24
فيزياء	3.56		–	-0.27*
كيمياء	3.83			–

*الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يظهر من الجدول (18) أن مواقع الفروق على أدوار معلمي العلوم ككل تبعاً لمتغير التخصص كانت بين تخصصي (الفيزياء) و(الكيمياء) ولصالح تخصص (الكيمياء) حيث بلغ متوسطه الحسابي (3.83) بينما بلغ المتوسط الحسابي لتخصص (الفيزياء) (3.56)، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الفئات الأخرى. أي أن معلمي الكيمياء يمارسون الأدوار ككل بدرجة أكبر من معلمي الفيزياء.

السؤال الخامس: ما مستوى توافر السمات الشخصية لدى معلمي العلوم في لواء بني كنانة وفقا لمقياس السمات الخمس الكبرى للشخصية؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات المقياس "السمات الشخصية للمعلم" والمقياس ككل، الجدول (19) يوضح ذلك.

الجدول (19)

السمات الشخصية لمعلمي العلوم مرتبة ترتيباً تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية (ن=60) معلماً ومعلمة

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة توفر السمة
3	الضميرية والإنجاز	4.01	0.36	1	مرتفعة
5	الانفتاح على الخبرة	3.97	0.71	2	مرتفعة
4	المقبولية	3.89	0.34	3	مرتفعة
2	الإنبساطية	3.81	0.45	4	مرتفعة
1	العصابية	1.97	0.50	5	منخفضة
مقياس السمات الشخصية للمعلم ككل		**3.45**	**0.25**	–	**متوسطة**

تظهر بيانات الجدول (19) أن توافر السمات الشخصية لمعلمي العلوم تراوحت بين الدرجة المنخفضة والمرتفعة, حيث حصلت سمة واحدة على درجة منخفضة, في حين حصلت (4) سمات

على درجة مرتفعة، وبالتالي كان المتوسط الكلي لهذه السمات بدرجة متوسطة وفقاً للمعيار المتبع في الدراسة.

- وفيما يلي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات السمات الشخصية للمعلم والسمة الشخصية ككل، الجدول (20) يوضح ذلك.

الجدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات السمات الشخصية لمعلمي العلوم وللسمة ككل مرتبة ترتيباً تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية (ن=60) معلماً ومعلمة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	أشعر بالغضب عند التعرض لاحباطات في العمل.	3.09	1.38	1	متوسطة
4	سريع التوتر والاستثارة تجاه المواقف.	2.44	1.24	2	متوسطة
6	تنتابني مشاعر الغضب من أسلوب تعامل الآخرين معي.	2.34	0.94	3	متوسطة
7	احتاج للتعاون مع أشخاص آخرين ليحلوا مشاكلي.	2.05	1.05	4	منخفضة
3	أشعر بالوحدة والكآبة عند دخولي المدرسة.	2.00	1.17	5	منخفضة
8	ينتابني الخجل والحرج أمام الآخرين.	1.73	0.90	6	منخفضة
9	تثبط همتي عندما تسوء الأمور فاستسلم مباشرة.	1.68	0.90	7	منخفضة
1	أشعر بأنني أقل قيمة من زملائي الآخرين	1.29	0.65	8	منخفضة
5	أشعر بالخوف والقلق عند تعاملي مع الطلبة داخل الصف.	1.24	0.58	9	منخفضة
	المجال "العصابية" ككل	**1.97**	**0.50**	**-**	**منخفضة**
7	أثق بنفسي وأسعى لتحقيق ذاتي.	4.57	0.71	1	مرتفعة
2	أشعر بالحيوية وسرعة الحركة أثناء عملي.	4.33	0.84	2	مرتفعة
1	اجتماعي بطبعي وأحب أن يكون لي أصدقاء كثر.	4.13	1.11	3	مرتفعة
6	أفضل إنجاز الأشياء المطلوبة مني بمفردي.	4.11	1.14	4	مرتفعة
3	أشعر بالتفاؤل والسعادة في حياتي اليومية.	4.07	0.83	5	مرتفعة
4	أحب الضحك كثيراً.	3.70	1.03	6	مرتفعة
5	إنني لست بمتفائل ومبتهج في حياتي اليومية.	2.04	0.92	7	منخفضة
	المجال "الإنبساطية" ككل	**3.81**	**0.45**	**-**	**مرتفعة**
2	التزم بواجباتي وفقا لما يمليه علي ضميري.	4.71	0.46	1	مرتفعة
3	أبذل قصارى جهدي بإنجاز ما يطلب مني.	4.63	0.52	2	مرتفعة
1	أضع ممتلكاتي في موضعها نظيفة مرتبة.	4.50	0.63	3	مرتفعة
6	أسعى إلى تحقيق أهدافي بطريقة مرتبة ووقت محدد.	4.35	0.55	4	مرتفعة
4	أفكر كثيراً قبل قيامي بأي فعل.	4.29	0.68	5	مرتفعة
8	أكافح من أجل التميز في كل شيء أقوم به.	4.15	0.84	6	مرتفعة
7	أبدأ بالعمل واستمر بإنجازه دون الإصابة بالملل.	3.85	1.01	7	مرتفعة
5	لست بالشخص الذي يحافظ جيداً على النظام.	2.00	1.23	8	منخفضة
	المجال "الضميرية والإنجاز" ككل	4.01	0.36	-	مرتفعة
6	أنا شخص متواضع وغير متكبر.	4.66	0.51	1	مرتفعة
5	أتعامل بلطف مع كل الأشخاص الذين احتك بهم.	4.50	0.66	2	مرتفعة
7	أنا شخص معتدل وأتعاطف مع الآخرين وأدافع عن حقوقهم.	4.45	0.74	3	مرتفعة
4	أدخل في نقاشات مع الآخرين من زملائي وأفراد عائلتي.	4.30	0.69	4	مرتفعة
2	شعاري التعاون مع الآخرين على التنافس معهم.	4.02	0.96	5	مرتفعة
1	أشعر بأنني جذاب من الناحية الاجتماعية ويحبني معظم الناس الذين أعرفهم.	3.88	0.85	6	مرتفعة
3	أشك وأسخر من الآخرين.	1.45	0.71	7	منخفضة
	المجال "المقبولية" ككل	3.89	0.34	-	مرتفعة
6	أحب التجديد في الأشياء المألوفة	4.41	0.73	1	مرتفعة
4	لدي انفتاح فكري عقلي ومحب للتجديد.	4.23	0.87	2	مرتفعة
3	لدي رغبة في تجديد الأنشطة والاهتمامات والذهاب إلى أماكن لم يسبق زيارتها.	4.11	1.07	3	مرتفعة

5	أجد متعة حينما أتأمل النظريات والأفكار المجردة.	3.96	1.09	4	مرتفعة
1	لدي تصورات قوية وكثيرة وحياة مفعمة بالخيال.	3.59	1.14	5	متوسطة
2	أحب الفن والأدب ولدي اهتمامات بارزة في تذوق أنواع الفنون والجماليات.	3.50	1.22	6	متوسطة
	المجال "الانفتاح على الخبرة" ككل	3.97	0.71	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (20) ما يلي:

1. تراوحت فقرات مجال العصابية من السمات بين الدرجة المنخفضة والمتوسطة, حيث حصلت (6) سمات على درجة منخفضة, في حين حصلت (3) سمات على درجة متوسطة, وبالتالي كان المتوسط الكلي لهذه السمات بدرجة منخفضة وفقاً للمعيار المتبع في الدراسة.

2. تراوحت فقرات المجالات الآتية (الإنبساطية، والضميرية والإنجاز، والمقبولية) من السمات بين الدرجة المنخفضة والمرتفعة، وبالتالي كان المتوسط الكلي لهذه السمات بدرجة مرتفعة وفقاً للمعيار المتبع في الدراسة.

3. تراوحت فقرات مجال الانفتاح على الخبرة من السمات بين الدرجة المتوسطة والمرتفعة, حيث حصلت سمتين على درجة متوسطة, في حين حصلت (4) سمات على درجة مرتفعة, وبالتالي كان المتوسط الكلي لهذه السمات بدرجة مرتفعة وفقاً للمعيار المتبع في الدراسة.

توزيع معلمي العلوم على السمات الشخصية

وفيما يلي التكرارات والنسب المئوية للسمات الشخصية مرتبة ترتيباً تنازلياً وفقاً للنسب المئوية, الجدول (21) يوضح ذلك

الجدول (21)

التكرارات والنسب المئوية للسمات الشخصية مرتبة ترتيباً تنازلياً وفقاً للنسب المئوية

الرقم	النمط	التكرارات	النسب المئوية
5	الانفتاح على الخبرة	31	% 51.7
3	الضميرية والإنجاز	16	%26.7
4	المقبولية	7	%11.7
2	الإنبساطية	6	%10.0
1	العصابية	0	%0.0
	الكلي	60	%100.0

يلاحظ من بيانات الجدول (21) أن معلمي العلوم من أفراد العينة قد توزعوا بين أربع سمات كبرى، وخلت سمة العصابية من معلمي العلوم، الأمر الذي يعني اتسام معلمي العلوم بالإتزان الانفعالي، وقدرتهم على السيطرة على انفعالاتهم.

السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في درجات ممارسة معلمي العلوم لأدوارهم الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومن ملاحظتها داخل الغرفة الصفية تعزى إلى اختلاف سماتهم الشخصية؟

للإجابة عن هذا السؤال، وللكشف عن جوهرية الفروق في متوسطات الأدوار الحديثة لمعلمي العلوم تبعاً لسماتهم الشخصية، فقد تم استخدام تحليل التباين (ANOVA).

الجدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأدوار الحديثة لمعلمي العلوم تبعاً لسماتهم الشخصية

المجال	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "f"	الدلالة الإحصائية
دور معلم العلوم كقائد	الإنبساطية	4.23	0.81	2.245	0.081
	الضميرية والإنجاز	4.20	0.87		
	المقبولية	4.15	0.95		
	الانفتاح على الخبرة	4.31	0.76		
دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	الإنبساطية	3.94	0.90	1.050	0.328
	الضميرية والإنجاز	4.00	0.93		
	المقبولية	4.04	0.80		
	الانفتاح على الخبرة	4.08	0.89		
دور معلم العلوم كنموذج	الإنبساطية	4.20	0.84	0.998	0.393
	الضميرية والإنجاز	4.22	0.81		
	المقبولية	4.26	0.85		
	الانفتاح على الخبرة	4.30	0.80		
دور معلم العلوم كمرشد تربوي	الإنبساطية	3.65	1.01	1.032	0.378
	الضميرية والإنجاز	3.59	0.98		
	المقبولية	3.61	1.08		

	الانفتاح على الخبرة	3.70	1.01		
دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	الإنبساطية	3.59	1.05	0.535	0.658
	الضميرية والإنجاز	3.45	1.10		
	المقبولية	3.50	1.15		
	الانفتاح على الخبرة	3.52	1.12		
دور معلم العلوم كعضو في مهنته	الإنبساطية	3.66	1.03	8.935	0.00
	الضميرية والإنجاز	3.53	1.03		
	المقبولية	3.54	1.07		
	الانفتاح على الخبرة	3.86	1.02		
دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	الإنبساطية	3.64	0.93	3.118	0.025
	الضميرية والإنجاز	3.67	1.01		
	المقبولية	3.58	0.97		
	الانفتاح على الخبرة	3.81	0.96		
دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	الإنبساطية	3.20	0.85	2.074	0.044
	الضميرية والإنجاز	3.27	0.88		
	المقبولية	3.20	0.93		
	الانفتاح على الخبرة	3.38	0.90		
دور معلم العلوم كناقل معرفة	الإنبساطية	3.89	0.92	1.884	0.131
	الضميرية والإنجاز	3.88	0.97		
	المقبولية	3.78	1.03		
	الانفتاح على الخبرة	3.98	1.02		
دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	الإنبساطية	3.90	1.00	0.969	0.084
	الضميرية والإنجاز	3.91	1.04		
	المقبولية	3.78	1.11		
	الانفتاح على الخبرة	3.95	1.11		

يظهر من الجدول (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في الأدوار التالية (دور معلم العلوم كعضو في مهنته, دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه, دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس), في حين لم تظهر فروق في بقية الأدوار تبعاً لسماتهم الشخصية.

ولمعرفة مواقع الفروق تم تطبيق اختبار شيفيه (scheffe) للمقارنـات البعديـة علـى السـمات الشخصية.

الجدول (23)

نتائج تطبيق اختبار (scheffe) للكشف عن الفروق تبعاً لسمات معلمي العلوم الشخصية

المجال	المتوسط الحسابي	الإنبساطية	الضميرية والإنجاز	المقبولية	الانفتاح على الخبرة
دور معلم العلوم كعضو في مهنته					
الإنبساطية	3.66	-	0.13	0.12	-0.2
الضميرية والإنجاز	3.53		-	-0.01	-*0.33
المقبولية	3.54			-	-0.32
الانفتاح على الخبرة	3.86				-
دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه					
الإنبساطية	3.64	-	-0.03	0.06	-0.17
الضميرية والإنجاز	3.67		-	0.09	-0.14
المقبولية	3.58			-	*-0.23
الانفتاح على الخبرة	3.81				-
دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس					
الإنبساطية	3.20	-	-0.07	0.00	-0.18
الضميرية والإنجاز	3.27		-	0.07	-0.11
المقبولية	3.20			-	-0.18
الانفتاح على الخبرة	3.38				-

*الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05).

يظهر من الجدول (23) ما يلي:

- أن مواقع الفروق على مجال دور معلم العلوم كعضو في مهنته تبعاً لسماتهم الشخصية كانت بين فئتي (الضميرية والإنجاز) و (الانفتاح على الخبرة) ولصالح الفئة (الانفتاح على الخبرة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لفئة (الانفتاح على الخبرة) (3.86) بينما بلغ المتوسط الحسابي لفئة (الضميرية والإنجاز) (3.53)، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الفئات الأخرى. أي أن معلمي العلوم المتسمون بالانفتاح على الخبرة يمارسون دور المعلم كعضو في مهنته بدرجة أكبر من المعلمون المتسمون بالضميرية والإنجاز.

– أن مواقع الفروق على مجال دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه تبعاً لسماتهم الشخصية كانت بين فئتي (المقبولية) و(الانفتاح على الخبرة) ولصالح الفئة (الانفتاح على الخبرة) حيث بلغ المتوسط الحسابي للفئة (الانفتاح على الخبرة) (3.81) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (المقبولية) (3.58)، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الفئات الأخرى. أي أن معلمي العلوم المتسمون بالانفتاح على الخبرة يمارسون دور المعلم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه بدرجة أكبر من المعلمون المتسمون بالمقبولية.

– أن مواقع الفروق على مجال دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس تبعاً لسماتهم الشخصية كانت بين فئتي (المقبولية والإنبساطية) وفئة (الانفتاح على الخبرة) ولصالح الفئة (الانفتاح على الخبرة) حيث بلغ المتوسط الحسابي للفئة (الانفتاح على الخبرة) (3.38) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئتين (المقبولية والإنبساطية) (3.20)، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين الفئات الأخرى. أي أن معلمي العلوم المتسمون بالانفتاح على الخبرة يمارسون دور المعلم كخبير وماهر في مهنة التدريس بدرجة أكبر من المعلمون المتسمون بالمقبولية والإنبساطية.

السؤال السابع: هل توجد علاقة بين ممارسة معلمي العلوم في مديرية تربية بني كنانة لأدوارهم الحديثة من وجهة نظر الطلبة وملاحظتها داخل الغرفة الصفية وبين سماتهم الشخصية؟

للإجابة عن هذا السؤال, تم حساب معاملات الارتباط بين مجالات الأدوار الحديثة للمعلم ومجالات السمات الشخصية للمعلم، والجدول (24) يوضح ذلك.

الجدول (24)

مصفوفة معاملات الارتباط بين مجالات الأدوار الحديثة ومجالات السمات الشخصية للمعلم

السمات/ الأدوار	كقائد	كمسؤول عن الانضباط	كنموذج	كمرشد	كعضو مجتمع	كعضو في مهنته	كمسؤول عن التحصيل	كخبير	كناقل	رعاية النمو	الأدوار ككل
العصابية	**-0.092	*-0.070	-0.052	-0.055	-0.043	*-0.072	-0.032	*-0.062	-0.041	-0.019	*-0.060
الإنبساطية	**0.166	**0.195	**0.119	**0.112	**0.131	**0.124	**0.144	**0.175	**0.146	**0.146	**0.172
الضميرية	**0.184	**0.200	**0.148	**0.086	**0.092	**0.121	**0.142	**0.174	**0.150	**0.152	**0.171
المقبولية	**0.138	**0.186	**0.133	**0.079	*0.071	**0.104	**0.136	**0.156	**0.151	**0.129	**0.153
الانفتاح	*0.065	**0.076	0.0.038	0.005	0.003	**0.095	**0.086	**0.092	0.055	0.020	*0.063

*الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05).

يظهر من الجدول (24) ما يلي:

- كانت جميع معاملات الارتباط بين مجالات الأدوار الحديثة للمعلمين وسمة العصابية سالبة، حيث كان أبرزها مع دور المعلم كقائد وبلغ (0.092) وأدناه مع مجال رعاية النمو، حيث بلغ (0.019).
- كانت جميع معاملات الارتباط بين مجالات الأدوار الحديثة للمعلمين وسمة الانبساطية موجبه، حيث كان أبرزها مع مجال دور المعلم كمسؤول في الانضباط وبلغ (0.0195) وأدناها مع دور المعلم كمرشد وبلغ (0.112).
- كانت جميع معاملات الارتباط بين مجالات الأدوار الحديثة للمعلمين وسمة الضميرية موجبة، حيث كان أبرزها مع مجال دور المعلم كمسؤول عن الانضباط وبلغ (0.200) وأدناها مع مجال دور المعلم كمرشد وبلغ (0.086).
- كانت جميع معاملات الارتباط بين مجالات الأدوار الحديثة للمعلم وسمة المقبولية موجبة، وكان أبرزها مع دور المعلم كمسؤول عن الانضباط وبلغ (0.186) وأدناها مع مجال دور المعلم كعضو في المجتمع وبلغ (0.071).
- كانت جميع معاملات الارتباط بين مجالات الأدوار الحديثة للمعلم وسمة الانفتاح موجبة، وكان أبرزها مع مجال دور المعلم كعضو في مهمته وبلغ (0.095)، وأدناها مع مجال دور المعلم كعضو في المجتمع وبلغ 0.003).

وتم تطبيق تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression) للكشف عن العلاقة بين الأدوار الحديثة للمعلمين وسماتهم الشخصية مجتمعة، وتلخيص النتائج حسب كل دور على السمات الأكثر تأثيراً على أدوارهم، جدول (25) يوضح ذلك.

الجدول (25)

ملخص نتائج تحليل الانحدار المتعدد للعلاقة بين السمات الشخصية مجتمعة والأدوار الحديثة لمعلمي العلوم

الرقم	الدور	السمة الشخصية الأبرز تأثيراً فيه	قيمة R	قيمة "t"	الدلالة الإحصائية
1	دور معلم العلوم كقائد	الضميرية والإنجاز	0.211	3.236	0.001
2	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام	الإنبساطية	0.246	3.454	0.001
3	دور معلم العلوم كنموذج	الضميرية والإنجاز	0.173	2.538	0.011
4	دور معلم العلوم كمرشد تربوي	الإنبساطية	0.135	2.407	0.016
5	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	الإنبساطية	0.144	3.171	0.002
6	دور معلم العلوم كعضو في مهنته	الإنبساطية	0.161	2.309	0.021
7	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	الإنبساطية	0.181	2.778	0.006
8	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس	الإنبساطية	0.216	3.304	0.001
9	دور معلم العلوم كناقل معرفة	المقبولية	0.189	2.740	0.006
10	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة	الإنبساطية	0.186	2.607	0.009
	أدوار معلمي العلوم ككل	الإنبساطية	0.211	3.177	0.002

- **العلاقة بين الأدوار الحديثة والسمات الشخصية للمعلم مجتمعة.**

يظهر من الجدول (25) أن أبرز السمات الشخصية تأثيراً على الأدوار الحديثة للمعلم ككل هو نمط "الانبساطية " حيث بلغت قيمة (t) (3.177) وبدلالة إحصائية (0.002)، وبلغت قيمة (R) (0.211) والتي تمثل معامل الارتباط للنموذج الكلي، وهذا يدل على وجود علاقة موجبة وقوية بين الأدوار الحديثة لمعلمي العلوم وسماتهم الشخصية في مدارس مديرية تربية بني كنانة التعليمية, وتجدر الإشارة إلى أن الانبساطية أثرت على (7) أدوار من أصل (10) ثم جاءت سمة الضميرية والانجاز حيث أثرت على دورين فقط، وأخيراً المقبولية التي أثرت على دور معلم العلوم كناقل للمعرفة فقط.

السؤال الثامن: هل توجد علاقة بين ممارسة معلمي العلوم لأدوارهم الحديثة من وجهة نظر الطلبة والملاحظين لأداء معلمي العلوم؟

لمعرفة درجة توافق رأي الطلبة والملاحظين لأداء معلم العلوم في ممارسة أدوارهم الحديثة, تم حساب معاملات الارتباط (بيرسون) بين درجة ممارسة معلمي العلوم لأدوارهم الحديثة من وجهة نظر الطلبة والملاحظين، والجدول (26) يوضح ذلك.

الجدول (26)

مصفوفة معاملات الارتباط بين درجة ممارسة معلمي العلوم لأدوارهم الحديثة من وجهة نظر الطلبة والملاحظين

الطلبة/ الملاحظين	كقائد	كمسؤول عن الانضباط	كنموذج	كمرشد	كعضو مجتمع	كعضو في مهنته	كمسؤول عن التحصيل	كخبير	كناقل معرفة	رعاية النمو
كقائد	**0.656									
كمسؤول عن الانضباط		**0.483								
كنموذج			**0.592							
كمرشد				**0.725						
كعضو مجتمع					**0.455					
كعضو في مهنته						**0.451				
كمسؤول عن التحصيل							**0.387			
كخبير								**0.562		
كناقل معرفة									**0.737	
رعاية النمو										**0.587

***الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05).**

يظهر من الجدول (26) أن معاملات الارتباط "بيرسون" تراوحت بين (0.387-0.737), وجميعها قيم موجبة ودالة إحصائياً (أي وجود توافق بين رأي الطلبة والملاحظين لأداء معلم العلوم في ممارسة أدوارهم الحديثة), كان أعلاها لدرجة التوافق بين رأي الطلبة والملاحظين لأداء معلمي العلوم في ممارسة دوره كناقل معرفة, وأدناها لدرجة التوافق بين رأي الطلبة والملاحظين لأداء معلمي العلوم في ممارسة دوره كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف إلى درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم من وجهة نظر طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس مديرية تربية بني كنانة التعليمية، وعلاقتها بالسمات الشخصية للمعلمين، وسيتم مناقشة نتائج الدراسة بالاعتماد على أسئلتها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم من وجهة نظر طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس مديرية تربية بني كنانة التعليمية؟

أظهرت نتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن أعلى المتوسطات الحسابية كانت للمجالات التي تقيس درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم من وجهة نظر طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس مديرية تربية بني كنانة التعليمية, للمجالات التالية (دور معلم العلوم كنموذج، دور معلم العلوم كقائد، كمسئول عن الانضباط وحفظ النظام، دوره في رعاية النمو الشامل للطلبة، دوره كناقل معرفة، دوره كمسئول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه، دوره كعضو في مهنته) وبدرجة مرتفعة. وربما يعود السبب في ذلك إلى أن المعلم يرى أن يكون نموذجاً يحتذي به ويمثل قدوة حسنة للطلبة في التصرفات والصفات القيادية والإدارية وغيرها، وللمعلم دور قيادي حيث يجب أن يتمتع بصفات قيادية يلهم بها الطلبة ويحفزهم ، كما يجب على المعلم أن يكون قادراً على مواكبة التطورات الهائلة في جميع المجالات التربوية المختلفة, فضلاً عن قيام المعلم بدور الضابط والحافظ للنظام، فهو المربي والمخطط والمتأمل والباحث والمفكر والمقيم والمتعلم والقائد والناقد والموجه والمرشد، وهو من يضبط العملية التعليمية في غرفة الصف ويدير طلبته بنظام ومسؤولية لتحقيق الأهداف التربوية.

ويعزي الباحث السبب إلى أن المعلم عليه أن يقوم بدوره تجاه الطلبة بحيث يراعي النمو الشامل للطلبة سواءً من الناحية العلمية أم المعرفية أم السلوكية. ومن الأدوار الأساسية للمعلم دوره كناقل للمعرفة بحيث يجب عليه استخدام أنماط وطرق جديدة في التدريس تنمي مهاراته وتتفق مع طبيعة المجتمع الذي انبثقت منه، ومع فلسفته وأهدافه وقيمه، وأصبح معلم العلوم في ضوء الدوار الحديثه له، منظماً ومنسقاً لبيئة التعلم بما فيها من موارد ، كما يتمتع المعلم بدور المسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمهم بناءاً على أسس علمية حديثة، وبناء اختبارات تراعي الفروق الفردية للطلبة، وبناءاً على ذلك يتم تقيمهم كل حسب مستواه، ويعود السبب في بروز دور المعلم كعضو في مهنته من خلال اهتمامه بالتطورات التربوية واستخدام الأساليب الحديثة نتيجة للتغيرات والتحولات التي تحدث في المجتمع، والتي لها انعكاسات على العملية التربوية وعلى طبيعة ودور ومكانة المعلم بشكل خاص, وظهور نظريات تربوية حديثة ناتجة عن دراسات وبحوث متطورة في ميادين التربية وعلم النفس والتقدم المتزايد في استخدام التقنيات العلمية، وكنتيجة لهذه التغيرات تم وضع استراتيجية لتطوير عملية التربية والتركيز على أهمية الدور الذي يقوم به المعلم في عملية التجديد التربوي، فلم تعد مسؤوليات المعلم في عملية التعليم مقتصرة على توصيل المعلومات والمعارف للطلاب وإنما هي متعددة ومتنوعة، لذا لا بد أن يكون المعلم عضواً مشاركاً وفعالاً في مهنته، من خلال قيامه بعدة أمور منها متابعة التطورات الحديثة في مجال التخصص، والاشتراك في عضوية المنظمات المهنية التي تتفق مع المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، والاشتراك في المؤتمرات وحلقات البحث، وفي إطار هذا الدور، فإن معلم العلوم مطالب بالإطلاع على النشاطات ومشاركتها مع النقابة والمخيمات الكشفية، ونتيجة لأدراك المعلم لهذه الأدوار وقيامه بها أثناء العملية التدريسية، برزت بدرجة مرتفعة من وجهة نظر الطلبة.

وأظهرت النتائج أيضاً وجود درجة ممارسة متوسطة للأدوار الآتية (دوره كمرشد تربوي، دوره كعضو في المجتمع المحلي، دوره كخبير وماهر في مهنة التدريس). وربما يعود السبب في ذلك

إلى أن المعلم يتمتع بدور متوسط في عمله كمرشد تربوي الذي تقع على عاتقه مسؤولية الطلاب في التعلّم والتعليم والمساهمة الموجهة والفاعلة في توجيههم وتنشئتهم التنشئة السليمة من خلال الرعاية الواعية، والشاملة للنمو المتكامل للفرد المتعلم "روحياً وعقلياً وجسمياً ومهارياً ووجدانياً"، وأظهرت النتائج درجة متوسطة في مجال دور المعلم كعضو في المجتمع، حيث يقوم بمشاركة أولياء الأمور ويطلعهم على مستوى أبنائهم حسب الفرص المتاحة له، وحسب درجة اهتمام أولياء الأمور بالقضايا التربوية المتعلقة بأبنائهم، لذلك تعتمد درجة ممارستهم لهذا الدور على درجة اهتمام أولياء الأمور بالقضايا الخاصة بأبنائهم، لذلك جاءت درجة ممارستهم لهذا الدور متوسطة.

وجاءت درجة ممارسة المعلمين لدور المعلم كخبير وماهر في مهنة التدريس بدرجة متوسطة، وربما يعود السبب في ذلك لضعف اطلاع المعلمين على جميع المستجدات المتعلقة بمهنة التدريس، وما زال يعتمد الأسلوب التقليدي كناقل للمعرفة، في حين يجب على المعلم أن يكون خبيراً وماهراً بالمعارف التربوية والعلمية التي يتم توصيلها للطلبة، سواءً المعرفة الظاهرية أم الضمنية في ضوء الأدوار الحديثة لمعلمي العلوم. وتجدر الإشارة إلى أن هذه الأدوار تتطلب من أصحابها عملاً متواصلاً ومهارات خاصة، وخلقاً قوياً ينبثق من الشعور العميق بالمسؤولية نحو المتعلم وأهداف المجتمع، وليس من السهل ممارسة هذه الأدوار على أكمل وجه لذلك جاءت درجة الممارسة لهذه الأدوار متوسطة.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Amand,2002) التي أظهرت أن دور المعلم في ضوء الأدوار الحديثة يكون داعماً للمتعلم ومنظماً للبيئة الصفية، ومساهماً في المحافظة على تركيز انتباه الطلبة لعملية التعلم والتعليم، ومؤكداً على أهمية العمل التعاوني الجماعي والتخطيط الجيد لعملية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الغرفة الصفية وتشجيع النقاش الصفي و توفير مصادر معرفة متعددة.

وتشير نتائج دراسة (البلوي, 2000) التي أظهرت أن دور المعلم في عصر الإنترنت والتعليم عن بعد قد يختلف إلى حد ما عن دوره في العصور السابقة، فقد تحول دور المعلم من الملقن

للمعلومات والمعارف والشارح لها إلى دور المخطط، والمصمم، والموجه والمدير والمحلل والمقيم والمختبر، كما أصبح دوره يركز على دمج الطلبة بنشاطات تربوية صفية ولا صفية تؤدي إلى بلورة مواهبهم وتفجير طاقاتهم وتكامل شخصياتهم.

ونتيجة لأدراك معلمي العلوم لهذه الأدوار أظهرت نتائج الدراسة الحالية وجود درجة ممارسة مرتفعة على المتوسط العام من وجهة نظر الطلبة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α =0.05) في درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم من وجهة نظر طلبة الصف العاشـر الأساسـي فـي مدارس مديرية تربية بني كنانة التعليمية تعزى إلى متغيـرات (الجـنس، والتخصـص، والخبـرة) للمعلمين؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالـة (α = 0.05) فـي جميع الأدوار الحديثة للمعلم وفي الأدوار الحديثة للمعلم ككل تبعاً للمتغيرات (الجـنس, والتخصـص, الخبرة). ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى اتفاق الطلبة على درجة ممارسة المعلمين لأدوارهم الحديثـة بغض النظر عن متغيراتهم الشخصية والمهنية، وربما يعود السبب في ذلك إلى تشابه التدريب والتأهيل للمعلمين، وطبيعة المادة التدريسية التي توجه المعلمين نحـو ممارسـة الأدوار بطريقـة لا تختلـف باختلاف المتغيرات الشخصية والوظيفية. وأن معظم المعلمين في مدارس تربية بني كنانة التعليميـة لديهم الخبرة والكفاءة في ممارسة أدوارهم الحديثة بغض النظر عن متغيراتهم الشخصية والوظيفيـة، لذلك لم تختلف وجهات نظر الطلبة عن درجة ممارسة المعلمين لأدوارهم الحديثة باختلاف متغيـرات الدراسة.

اختلفت نتائج الدراسة الحالية عن نتائج دراسة القداح (2011) في وجود أثر للمؤهل العلمـي على ممارسة الأدوار الحديثة، واتفقت في عدم وجود فروق على متغير الخبرة للمعلمين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم في ضوء الملاحظة لأدائهم في الغرفة الصفية؟

أظهرت النتائج وجود درجة ممارسة متوسطة لجميع الأدوار من قبل معلم العلوم وهي (دور معلم العلوم كنموذج، ثم يليه دور معلم العلوم كمرشد نفسي، ويليه دور معلم العلوم كقائد، ثم يليه دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة، ويليه دور معلم العلوم كناقل معرفه، ويليه دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام، ويليه دور معلم العلوم كعضو في مهنته، ثم دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس، ويليه دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي، وأخيراً دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه). وربما يعود السبب في ذلك إلى معلمي العلوم يمتلكون القدرة على ممارسة أدوارهم الحديثة ويدركونها بدرجة متوسطة، ولدى الباحث والمشرف التربوي القدرة الكافية على تشخيص درجة ممارسة المعلمين لهذه الأدوار، وتجدر الإشارة إلى أن عدم توفر المساحة الكافية من الحرية لمعلم العلوم في التوسع في المادة الدراسية بما يتوافق مع محتوى المنهاج، وضيق الوقت وازدحام أعداد الطلبة في الغرفة الصفية يؤثر على قيامه بدوره بدرجة كبيرة، كما أن الباحث والمشرف قاما بالاطلاع على سجلات المعلمين وتحضيرهم اليومي وتكون لديهم انطباع عام عن الأدوار التي يقومون بها، والتي تم تقديرها بدرجة متوسطة.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الخالد (2006) التي أظهرت أن ممارسة المعلمين لأدوارهم الجديدة في الغرفة الصفية جاءت بدرجة عالية جداً من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وبدرجة عالية من وجهة نظر المشرفين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) في درجة ممارسة معلمي العلوم للأدوار الحديثة للمعلم في ضوء ملاحظة أدائهم في الغرفة الصفية تعزى إلى متغيرات (الجنس، والتخصص، والخبرة) للمعلمين؟

أظهرت نتائج السؤال وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) تبعاً لمتغير التخصص في الأدوار التالية (دور معلم العلوم كقائد, دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام, دور معلم العلوم كنموذج, دور معلم العلوم كمرشد نفسي, دور معلم العلوم كعضو في مهنته, دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس) وكانت الفروق في جميع هذه الأدوار لصالح تخصص الفيزياء. ويعود السبب في ذلك إلى أن معلمي الفيزياء عينة الدراسة امتازوا بمهارات مرتفعة في ممارسة أدوارهم، حيث لاحظ الباحث والمشرف التربوي أن معلمي الفيزياء لديهم حضور داخل الغرف الصفية، وامتازت حصصهم بالتشويق والإثارة، كما أن إعدادهم وتحضيرهم للدروس وسجلاتهم التعليمية كانت مميزة أكثر من معلمي مبحثي الكيمياء والأحياء في عينة الدراسة، لذلك كان تقدير درجة ممارستهم لأدوارهم الحديثة مرتفع.

كما وأظهرت النتائج وجود فروق تبعاً لمتغير الخبرة في دور معلم العلوم كعضو في مهنته ولصالح الفئة (9-17 سنة) ويعود السبب في ذلك إلى أن المعلم في هذه المرحلة من الخبرة يمتاز بقدرات كبيرة في مجال مهنة التدريس ويهتم بنفسه ويشارك في الدورات والنشاطات بشكل اكبر من فئات الخبرة الأخرى ولم يصل إلى مرحلة من الروتين التي تحد من قيامه بدوره كعضو في مهنته, وأظهرت النتائج وجود فروق لمتغير الخبرة في دور معلم العلوم كناقل للمعرفة ولصالح الفئة (18-24 سنة)، ويعزي الباحث السبب في ذلك إلى أن معلم العلوم في هذه الفئة من الخبرة لديه معرفة واسعة وخبرة في أساليب ومصادر نقل المعرفة في مجال التدريس ومجال التخصص، مما يجعله شخص يمكن الاعتماد عليه في ممارسة دوره كناقل للمعرفة.

كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالـــة (α =0.05) تبعاً لمتغير الخبرة في الأدوار الحديثة للمعلم التالية (دور معلم العلوم كقائد, دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام, دور معلم العلوم كنموذج, دور معلم العلوم كمرشد نفسي, دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس, دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلـــي, دور معلـــم العلـــوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه, دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة) وربما يعود السبب في ذلك إلى أن جميع المعلمين بغض النظر عن خبراتهم لديهم التأهيل الكافي والمقـــدرة على ممارسة أدوارهم الحديثة لذلك لم تظهر فروق بينهم تبعا لمتغير الخبرة على هذه الأدوار.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس في جميع الأدوار الحديثـــة للمعلـــم, ويعود السبب في ذلك إلى أن جميع المعلمين يخضعون لنفس الدورات التدريبية، ويمتازون بمـــؤهلات علمية متشابهه، ويخضعون إلى تعليمات لا تختلف باختلاف جنسهم أثناء ممارسة أدوارهم الحديثة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسة التي أجراها الخالد (2006) وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الجنس باستثناء كفايتي (الاتصال والتواصل) و(التقويم والامتحانات وتحليل النتائج) لصالح الذكور. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير درجة المؤهل العلمي ولمتغير الخبرة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: ما مستوى توافر السمات الشخصية لدى معلمي العلوم في لواء بني كنانة وفقاً لمقياس السمات الخمس الكبرى للشخصية؟

أظهرت النتائج أن أعلى المتوسطات الحسابية للمجالات التي تبين السمات الشخصية لمعلمي العلوم للصف العاشر الأساسي كان للمجال "الضميرية والإنجاز" وبدرجة مرتفعة. يليه المجال "الانفتاح على الخبرة". وربما يعود السبب في ذلك إلى أن المعلم يتمتع بصفات قيادية تؤهله لأن يكون الشخص

الكفؤ والبارع والمدرك الذي يتصرف بحكمة مع المواقف العلمية والتعليمية المختلفة، كما أنه ملتزم بالواجبات وفقاً لما يمليه عليه ضميره والذي يجبره على أن يتقيد بالقيم الأخلاقية بصرامة، كما يتمتع المعلم بصفات منها(ضبط الذات، والتـأني والتفكير قبل القيام بأي فعل) مما يجعله يمارس دوره كمعلم بضميرية وإنجاز مرتفع. إضافة إلى أنه منظم لدرجة كبيرة ولديه القدرة على التحكم الذاتي ومتمسك بالأخلاق والقيم، ويقع على عاتقه تأهيل طلاب الصف العاشر للدخول بمرحلة قادمة وهي الثانوية العامة والتي تعتبر من المراحل المهمة في حياة الطالب مما يدفع بالمعلمين إلى أن يكون لديهم ضميرية عالية وإنجاز مرتفع وذلك للإيفاء بمتطلبات المهنة لديهم. كما يعزو الباحث سبب مجيء مجال الانفتاح على الخبرة في المرتبة الثانية إلى أن المعلم المنفتح على الخبرة هو محب لمعرفة ما يجري حوله في العالم, فهو يمتلك الكثير من الخبرات ولديه القابلية لإثراء حياته المعرفية والعلمية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α =0.05) في درجات ممارسة معلمي العلوم لأدوارهم الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومن ملاحظتها داخل الغرفة الصفية تعزى إلى اختلاف سماتهم الشخصية؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس والذي يدرس الفروق بين السمات الشخصية تبعا لكل دور منفرد من أدوار المعلم الحديثة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأدوار التالية (دور معلم العلوم كعضو في مهنته، دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه، دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس)، ولم تظهر فروق على بقية الأدوار تبعاً لسماتهم الشخصية.

– كانت مواقع الفروق في دور معلم العلوم كعضو في مهنته تبعاً لسماتهم الشخصية بين فئتي (الضميرية والإنجاز) و (الانفتاح على الخبرة) ولصالح فئة (الانفتاح على الخبرة) ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين السمات الشخصية الأخرى. أي أن معلمي العلوم المتسمون بالانفتاح على الخبرة يمارسون دور المعلم كعضو في مهنته بدرجة أكبر من المعلمون المتسمون بالضميرية والإنجاز.

- كانت مواقع الفروق في دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه تبعاً لسماتهم الشخصية بين سمتي (المقبولية) و(الانفتاح على الخبرة) ولصالح سمة (الانفتاح على الخبرة) ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين السمات الأخرى. أي أن معلمي العلوم المتسمون بالانفتاح على الخبرة يمارسون دور المعلم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه بدرجة أكبر من المعلمون المتسمون بالمقبولية.

- كانت مواقع الفروق في دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس تبعاً لسماتهم الشخصية بين سمة (المقبولية) وسمة (الانفتاح على الخبرة) ولصالح سمة (الانفتاح على الخبرة) ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين السمات الأخرى. أي أن معلمي العلوم المتسمون بالانفتاح على الخبرة يمارسون دور المعلم كخبير وماهر في مهنة التدريس بدرجة أكبر من المعلمون المتسمون بالمقبولية.

ومما سبق تبين أن المعلمون الذين يمتازن بسمة الانفتاح على الخبرة برزت لديهم (دور معلم العلوم كعضو في مهنته، دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمـــه، دور معلـــم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس) وهذا يدل على أن سمة الانفتاح على الخبرة برزت في أدوار معينة ولم تبرز في الأدوار الأخرى، ويعود السبب في أن سمة الانفتاح على الخبرة تساعد المعلمـــين على امتلاك الكثير من الخبرات وإثراء حياتهم ويمارسون العواطف الايجابية والسلبية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع: هل توجد علاقة بين ممارسة معلمي العلوم في مديرية تربية بني كنانة لأدوارهم الحديثة من وجهة نظر الطلبة وملاحظتها داخل الغرفة الصفية وبين سماتهم الشخصية؟

بينت النتائج وجود علاقة موجبة وقوية بين الأدوار الحديثة ككل والسمات الشخصية للمعلـــم ككل في مدارس مديرية تربية بني كنانة التعليمية, حيث كانت أبرز السمات الشخصية تـــأثيراً علـــى الأدوار الحديثة للمعلم ككل هي سمة "الانبساطية ". ويعود السبب في ذلك إلى أن المعلم الـــذي يتمتـــع بسمة الانبساطية يميل نحو المخالطة الاجتماعية والاندفاعية والنشاط.

والانبساطية تعمل على تأكيد دور المعلم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظـام بـأن يقـوم بمهمات كثيرة ومتنوعة بنفس الوقت ليكون ضابط وحازم ويحقق الأهداف التعليمية في ضوء الـدوار الحديثة للمعلم. ويمتاز المعلم الانبساطي بالنشاط والإثارة وتحفيز الطلبة، ويقوم ببناء علاقات ودية مع الطلبة تمكنه من تأدية معظم الأدوار الحديثة بفاعلية عالية.

ولم يعثر الباحث على أي دراسات سابقة ربطت بين السـمات الشخصـية لمعلمـي العلـوم وممارسة أدوارهم الحديثة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن: هل توجد علاقة بين ممارسـة معلمـي العلـوم لأدوارهـم الحديثة من وجهة نظر الطلبة والملاحظين لأداء معلمي العلوم؟

أظهرت النتائج وجود توافق بين رأي الطلبة والملاحظين لأداء معلمي العلوم حيث كان أعلاه لدرجة دور المعلم كناقل للمعرفة, وأدناها لدرجة دور المعلم كمسؤول عن مستوى تحصـيل الطلبـة وتقويمه. وربما يعود السبب في ذلك إلى أن المعلم يمارس دوره في الغرفة الصفية أمام الطلبـة كمـا يمارسه في حالة وجود الملاحظين (الباحث، والمشرف التربوي). كما ويرى الباحث أن المعلم يقـوم بنقل المعرفة بضمير وإنجاز للواجبات المطلوبة منه بغض النظر إذا مـا كـان هنـاك مشـرفين أو ملاحظين أو عدم وجودهم، لأن هذا الدور وهو نقل المعرفة يعد من واجباته الأساسية فـلا بـد مـن ممارسته وإتقانه على أفضل وجه، بينما يعزي الباحث تدني درجة دور المعلم كمسؤول عن مسـتوى تحصيل الطلبة وتقويمه، إلى ضعف الإمكانات الموجود كاستخدام الحاسوب في الاختبارات والتقيـيم، وأيضاً تقييد المعلم بأسلوب موحد لجميع المعلمين في المدرسة على استخدام أسلوب تقييم عام للطلبـة بغض النظر عن المادة التي تدرس.

التوصيات

بالاعتماد على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يوصي الباحث بما يلي:

1. زيادة توعية معلمي العلوم بأدوارهم الحديثة المطلوب منهم تأديتها لكي يمارسوها عن دراية وفهم لا عن عشوائية ويكون ذلك بعدة طرق, كدراسة مساق تربوي على الأقل لطلاب كلية العلوم، وإعطاء دورات تدريبية للمعلمين حديثي التعيين، تتناول أدوار المعلم وكيفية تأديتها، والتدريب المستمر للمعلمين وتطويرهم المستمر أثناء الخدمة.
2. تكليف المشرفين التربويين بالتعرف على السمات الشخصية للمعلمين الجدد, بهدف التركيز على تدعيم السمات المرغوبة، وتوعية وتدريب المعلمين الإنطوائيين بحضور دورات تدريبية أكثر، وزيادة ترغيب المعلمين بمهنتهم لأن أغلبيتهم يتعامل معها كوظيفة فقط لكسب المال.
3. ضرورة توفير الظروف المادية المناسبة لمعلم العلوم ليؤدي أدواره على أكمل وجه, ومراعاة البناء المدرسي المناسب النظيف مكتمل المرافق, وتوفير احتياجات المعلمين اللازمة لتجديد نشاطهم في أوقات الفراغ وفي المكان المناسب. وتجهيز المختبرات والصفوف بالمقاعد المناسبة للطلبة لتهيئة جو تعليمي مناسب للطالب والمعلم.
4. على المشرف التربوي أن يكون على دراية كافية بعلم النفس التربوي ليتعامل مع المعلم بنجاح, لأن هناك سمات في شخصية المعلم الناجح علينا اكتشافها وتنميتها مثل سمتي الانبساطية والانفتاح على الخبرة, وهنا يأتي دور المشرف التربوي في الميدان لتنميتها لدى جميع المعلمين.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- أبو علام, رجاء وشريف, نادية.(1986). **اختبار الشخصية العامة**, الكويت: جامعة الكويت.

- أبو نمرة، محمد. (2001). **إدارة الصفوف وتنظيمها**، ط1، عمان: دار يافا العلمية للنشر.

- أبو هاشم, السيد.(2007).المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل وايزنك وجولدنبيرج لدى طلاب الجامعة. **مجلة علم النفس**,63(6),2-42.

- الأصمعي، محمد. (2000). **إدراك معلمي التعليم الأساسي لأدوارهم التربوية في القرن الحادي والعشرين**، بحث مقدم في المؤتمر العلمي الثاني، المجلد الثاني، جامعة اسيوط (8-10) نيسان، 2000، ص637-671.

- -المفرجي، سالم محمد عبدالله، (1999). **أهم السمات الإبتكارية لمعلمي و معلمات التعليم العام وطبيعة إتجاهاتهم نحو التفكير الإبتكاري بمدينة مكة المكرمة**، رسالة ماجستير (غير منشورة) مقدمة الى كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- الأنصاري, بدر .(1996).مدى كفائة قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي . **مجلة علم النفس** ,83(1).6-19.

- الأنصاري، بدر محمد (1997-ب). **الفروق بين طلبة وطالبات جامعة الكويت في سمات الشخصية**. بحوث ميدانية في الشخصية الكويتية. الكويت: مكتبة المنار الإسلامية. ص ص 29 – 75.
- آيزنيك, هانز.(1996). **علم النفس الحديث ونتائجه الاجتماعية**, (ترجمة, عبد الحميد نشواتي). دمشق: وزارة الثقافة.

- بشارة، جبرائيل. (2003). **المعلم في مدرسة المستقبل**، سلسلة الرضا للمعلومات، دمشق: دار الرضا للنشر والتوزيع.

- البلوي، نائلة. (2000). **دور المعلم في عصر الإنترنت**، بحث منشور على الشبكة المعلوماتية في الموقع:http://www.najah.edu.arabic.text/internet.com.internet4.htm.p1-22
- الترتوري، محمد والقضاة، محمد. (2006). **المعلم الجديد: دليـل المعلـم فـي الإدارة الصـفية الفعالة**. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- التودري, عوض حسين.(2007). **دور معلم المستقبل في المدرسة الالكترونية في ظـل التعلـيم والتعلم الالكتروني**, اللقاء الخامس عشر للجمعية السعودية للتكنولوجيا وعلـم الـنفس (جـنس). الرياض: جامعة الملك سعود.
- جاب الله, منال عبد الخالق(2004). **العولمة ورؤية جديدة لدور المعلم في ضوء صـراع الـدور وأخلاقيات التدريس**, بحث مقدم في ندوة العولمة وأولويات التربية, جامعة الملك سعود(22-20) ابريل 2004.
- جابر, عبد الحميد.(1986). **نظريات الشخصية**, القاهرة: دار النهضة العربية.
- جبل, فوزي.(2000). **الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية**, الإسكندرية: المكتبة الجامعية.
- الحر، عبد العزيز. (2001). **مدرسة المستقبل**، الكويت: مكتب التربية العربية لدول الخليج.
- حسن، السيد. (2005). **مدرسة المستقبل رؤية تربوية كتاب الكتروني.**
- الخالد، محمود. (2006).**مدى امتلاك المعلم للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدواره فـي ضـوء المناهج المبنية على اقتصاد المعرفة**. رسالة ماجستير غير منشورة، عمان: الجامعة الأردنية.
- الخبتي، علي. (2003). التعلم مدى الحياة للمعلمين، **مجلة المعرفة، العدد 141**، 22-27.
- داغستاني، بلقيس. (2004). رؤية جديدة لدور المعلم لمواجهة العولمة والتبعية الثقافية. **مجلة كلية التربية، جامعة عين الشمس،جمهورية مصر العربية، 28**، 155-170.

- راشد، علي. (2002). **خصائص المعلم العصري وأدواره – الإشـــراف عليـــه- تدريبـــه**، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الروسان , فاروق .(1996). **أدوات قياس وتشخيص الموهوبين في الأردن**، الورشة الإقليميـــة حول تعليم الموهوبين والمتفوقين، عمان، الأردن.
- الزعبي, نزار.(2009). **العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بإذكاء الانفعـــالي ومركـــز الضبط وكشف الذات لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعـــة اليرمـــوك فـــي ضـــوء بعـــض المتغيرات**, اطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة اليرموك, الأردن.
- زيتون، كمال. (2004). **منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي والكيفي**، القاهرة: عالم الكتب.
- السفاسفة، عبد الرحمن. (2005). **إدارة التعليم والتعلم الصفي**، ط1، الكرك: دار يزيد للنشر.
- سماره, نواف احمد والبعديلي, عبد السلام موسى.(2008). **مفـــاهيم ومصـــطلحات فـــي العلـــوم التربوية**, دار المسيرة للنشر والتوزيع,و عمان, الأردن.
- السيد, عبد الرحمن.(1998). **نظريات الشخصية**, القاهرة: دار قباء.
- شتا، السيد علي. (1999). **المدرس في مجتمع المستقبل**، القاهرة: الإشعاع الفني.
- الشيخ، عمر. (2002). **المعلم الذي نريد للقرن الحادي والعشرين**، مؤسسة عبد الحميد شومان.
- صالح, قاسم .(1998).**نظريات معاصرة في علم النفس**.صنعاء:دار النشر للجامعات.
- ضحاوي, بيومي محمد(2003). **الأدوار الجديدة لمعلم المستقبل**, " بحث مقدم في الملتقى التربوي الثالث, أبو ظبي(23)كانون أول(2003)".
- عبد الخالق, احمد.(1986). **الأبعاد الأساسية للشخصية**, الإسكندرية, دار المعرفة الجامعية ط4.
- عبد الرحمن, محسن.(1998).**نظريات الشخصية**, القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

- عبيدات, سهيل احمد.(2007). **إعداد المعلمين وتنميتهم**, عالم الكتب الحديث, اربد.
- عدس, عبد الرحمن؛ توق, محي الدين.(1986). **أساسيات علم النفس التربـوي**, نيويـورك: دار وايلي وأبنائه.
- علي، علي. (2003). **رؤية حديثة لأدوار المعلم في ضوء تحديات العولمة**، ندوة العولمة وأدوات التربية، الرياض: جامعة الملك سعود.
- العيسوي, عبدالرحمن.(2002). **نظريات الشخصية**.القاهرة:دار المعرفة الجامعية.
- الغتم، نورة. (2005). **دور المتعلم والمعلم والمدير في رسم آفاق ومعالم مدرسـة المسـتقبل**، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر التربوي السنوي التاسع عشر (مدارس المستقبل: اسـتجابة الحاضـر لتحولات المستقبل)، جامعة البحرين، 19-20 ابريـل، اسـترجع بتـاريخ 2012/7/23 مـن: www.education.gov.bh/conferces/con19/part03.pdf.
- القداح ,محمد(2011), درجة إدراك القائمين على عمليات التعلم فـــي الأردن (المعلمـون، المشرفون التربويون، مديري المدارس) لأدوار جديدة يفترض ممارسـتها اسـتجابة للمتغيـرات المستجدة فـي القـرن الواحد و العشـرين, **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، مجلد 7، عدد1, 2011، 77- 95
- القلهاتي، زهرة. (2008). **الاحتياجات التدريبية لمعلمـي التعلـيم الأساسـي وفقـا لأدوارهـم المستقبلية في تعليم وتعلم الرياضيات بسلطنة عمان**. رسالة ماجستير غيـر منشـورة، عُمـان: جامعة السلطان قابوس.
- القيسي, محمد.(1986).**الفروق في الابتكار وسمات الشخصية بين طلبة مدرسة كلية بغداد وطلبة المدارس الحكومية-دراسة مقارنة**, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الموصل, العراق.

- كاظم ، علي .(2002). القيم النفسية و العوامل الخمس الكبرى في الشخصية . **مجلة اطفال الخليج**,3(2),1-23.
- كراجه، عبد القادر. (1997). **سيكولوجية التعلم**، ط1، عمان: دار اليازوري.
- كريم، محمد والبوهي، فاروق وعثمان، ابتسام.(2003). **مهنة التعليم وأدوار المعلم فيها**، الإسكندرية: شركة الجمهورية الحديثة لتحويل وطباعة الورق.
- الكناني, ممدوح.(1979). **دراسة لسمات الشخصية لدى الأذكياء المبتكرين من طلبة مدارس المنصورة**, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة المنصورة,و مصر.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد. (2002). **طرائق التدريس العامة**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مطاوع، ضياء. (2002). **رؤى تربوية لتحسين مخرجات التعليم العالي لمواجهة البطالة وتبعاتها الإجرامية**. ط1. الرياض: كلية الملك فهد.
- المفتي، محمد أمين (2000): الدور المتغير للمعلم في ضوء التغيرات المستقبلية ، في أعمال **:المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية ، جامعة أسيوط** ، المجلد الأول ، 18 – 20 أبريل.
- المليجي, حلمي.(2000). **علم نفس الشخصية**, بيروت: دار النهضة العربية.
- النجار، خالد (2008)، **أدوار المعلم وأنماط تنظيم المعرفة في نظام التعليم الأردني في ضوء ظاهرة العولمة والاتجاهات التربوية المستقبلية**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- النجار، خالد. (2005). **أدوار المعلم وأنماط تنظيم المعرفة في نظام التعليم الأردني في ضوء ظاهرة العولمة والاتجاهات التربوية المستقبلية**. رسالة دكتوراه غير منشورة، عمان: جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

- النجدي، أحمد. (2002). **تدريس العلوم في العالم المعاصر، المدخل في تدريس العلوم**. القاهرة: دار الفكر العربي.

- نشواتي، عبدالمجيد.(1977) **دراسة للتفوق العقلي بعض جوانب الدافعية وسمات الشخصية**.رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق,سوريا.

- النصار، صالح بن عبد العزيز. (2002). **مدرسة المستقبل رؤية من نافذة أخرى**. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- الهاشمي, عبد الرحمن والغزاوي,و فائزة(2007). **المنهج والاقتصاد المعرفي**, عمان: دار المسيرة.

- هريدي, عادل.(2002). مصادر ومستويات السعادة المدركة في ضوء العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتدريب وبعض العوامل الأخرى. **مجلة علم نفس**,61(9), 46-77.

- الهلسا, حسان.(1996)**علاقة بعض سمات الشخصية بدافع الإنجاز لدى طلبة الصف الاول ثانوي**. رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الاردنية, الاردن .

- هول, ن ولندزي,ج.(1978). **نظريات الشخصية**, ترجمة فرج احمد وقدري حنفي ولطفي فطيم, دار المشاريع للنشر-القاهرة.

- وزارة التربية والتعليم (2002). **تجديد كفايات المعلم وأدواره في عصر الاقتصاد المعرفي**، منتدى التعليم في أردن المستقبل "نحو رؤية مستقبلية للنظام التربوي في الأردن"، عمان- الأردن.

- وزارة التربية والتعليم. (2006). **مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً**. مقررات مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً، عمان: منشورات وزارة التربية.

المراجع الأجنبية:

- Amand, B. (2002). **The Teacher as Facilitator in the Classroom,** Norway University.
- Caligiuri, Paula M. (2000). The big five personality characteristics as predictors of expatriate's desire to terminate the assignment and supervisor-rated performance. **J. personnel psychology**, 53, 67-88.
- Cooper, J. (1999). **Classroom Teaching Skills**, 6th ed. Houghton Mifflin, U.S.A.
- Digman, J. M. (1990). **Personality structure: Emergence of the five-factor model.** Annual Review of Psychology. (41) 417-440.
- Ewen, R. B. (1998). **Personality: A topical approach.** Mahweh, NJ: Erlbaum.
- Ghee, Charles T. (2003). **New Teacher and Student Roles in the Teaching-Supporting classroom**, Annual Meeting of the American Educational Research Association, new yourk.
- Jacobsen, David & Eggan, Panl D & Kan chak, Donald. (1993).**Methods forteaching: Askills approach,** 4th ed. Merrill (New York and Toronto and New York).
- John, Oliver P. and Srivastava, Sanjay (1999). **The Big-Five Trait Taxonomy:** History, Measurement, and Theoretical Perspectives. Handbook of personality: Theory and research (2nd ed.). New York: Guilford.
- McAdams, Dan P. (1990). **The person., An introduction to personality psychology**. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich.

- McGhee, R. & Kozma,R.(2003), **New Teacher and Student Roles in the Technology-supported Classrooms**, Retrieved August 25, 2007, from http://www.education.umm.edu/CAREI/Reports/NewRols Technology.pdf.

- McMartin, J. (1995). Personality psychology: A student centred approach. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Michal, W. (2004), "Towered on integrative science of the person". Annual Review of psychology, 55, 1–22.

- R.M hardwn,Joycrosby.(2000). The good teacher is more than alecturer-the twelve role of the teacher, **medical teacher**, Vol 22, No 4, pages 334-347, UK.

- Srivastava, Sanjay and John, Oliver P., Gosling, Samuel D. & Potter, Jeff (2003). Development of Personality in Early and Middle Adulthood: Set Like Plaster or Persistent Change. **Journal of Personality and Social Psychology**, 84(5), 1041–1053.

- Wolfolk,A.(Ed).(1998), **Readings in educational psychology** (2nd ed).Boston MA-Allyn and (310pp).

الملاحـــــــــــــــــــــق

ملحق (1)

الصورة الاولية

لإستبانه تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من طلبتهم

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

برنامج الدكتوراه

الأستاذ الدكتور الفاضل:................

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة ميدانية لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في المناهج وأساليب تدريس العلوم وعنوانها :"درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بسماتهم الشخصية ". وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلمي للعلوم وقد تم بناء هذا المقياس من خلال الاطلاع على الأدب التربوي راجيا من حضرتكم تحكيم هذه المقاييس وفق الشروط التالية:

- وضوح الفقرة.
- انتماء الفقرة للبعد او المجال.
- الصياغة اللغوية.
- أي تعديلات ترونها مناسبة.

ملاحظة: ستكون الإجابة على هذا المقياس على تدريج من خمس مستويات حسب مقياس لكتر الخماسي وهي درجة كبيرة جدا (5), درجة كبيرة (4), درجة متوسطة (3), درجة قليلة (2), درجة قليلة جدا (1)

الباحث

يوسف اشتيات

ملحق (1)

إستبانه تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من طلبتهم قبل التحكيم

الرقم	الفقرة	درجة كبيرقجدا 5	درجة كبيرة 4	درجة متوسطة 3	درجة قليلة 2	درجة قليلة جدا 1
أولا	دور معلم العلوم كقائد					
1	يمتاز معلم العلوم بقوة الشخصية ويؤثر في نفسيتي ويغير بها.					
2	يمتاز معلم العلوم بحسن السيرة والسلوك والاستقامة والأخلاق في التعامل معي.					
3	يمتاز معلم العلوم بضبط النفس عند التعرض لمواقف محرجة في حصص العلوم					
4	يتواصل معلم العلوم مع الطلبة بجرأة وتمكن					
5	يمتاز معلم العلوم بسرعة البديهة والتصرف بحكمة في تسيير الأمور المتعلقة بتعلم العلوم					
ثانيا	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام					
1	يدير الوقت المخصّص للتعليم، والأنشطة الصفية بكفاءة واقتدار.					
2	يوظف معلم العلوم مهارات إدارة الصف وتنظيمها ويحفظ النظام أثناء حصص العلوم.					
3	يراقب معلم العلوم حضور وغياب وتأخر الطلبة عن حصص العلوم ويتابع أسبابه .					
4	يأخذ معلم العلوم بآراء الطلبة في أمور تخص تعلم العلوم في المدرسة.					
5	يتعامل معلم العلوم مع الطلبة بودية وديمقراطية.					
ثالثا	دور معلم العلوم كنموذج					
1	يتعامل معلم العلوم معي بهدوء وألفاظ مؤدبة.					
2	يهتم معلم العلوم بهندامه الذي يليق به كمعلم قدوة .					
3	يهتم معلم العلوم بوقت حصص العلوم ويشغله بالكامل بما يفيد الطلبة.					
4	يطبق معلم العلوم النشاطات العلمية بشكل مناسب لإمكاناتي وقدراتي.					
5	يتجنب معلم العلوم التدخين أمام الطلبة أو تناول المشروبات الغازية في الغرفة الصفية.					
رابعا	دور معلم العلوم كمرشد تربوي					

درجة قليلة جدا 1	درجة قليلة 2	درجة متوسطة 3	درجة كبيرة 4	درجة كبيرجدا 5	الفقرة	الرقم
					اشعر أن معلم العلوم يراقب سلوك الطلبة ويعزز السلوك الايجابي.	1
					يساهم معلم العلوم بتحويل الطلبة إلى المرشد النفسي لحل المشاكل التي لا يستطيع حلها.	2
					يقوم معلم العلوم بتشجيع الطلبة الضعاف ويعززهم.	3
					يرشد معلم العلوم الطلبة لاختيار التخصصات المستقبلية التي تناسب إمكاناتهم.	4
					يسجل معلم العلوم ملاحظات لأولياء الأمور حول وضع أبنائهم الأكاديمي والسلوكي.	5
					دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي	**خامسا**
					يشارك معلم العلوم في مجالس الآباء وينقل آراء طلبة الصف حول تعلم العلوم.	1
					يتواصل معلم العلوم مع أولياء الأمور باستمرار ويطلعهم عن مستوى أبنائهم في تعلم العلوم.	2
					يستجيب معلم العلوم لرغبات أولياء الأمور ويهتم بتوصياتهم على أبنائهم ويناقشها معنا.	3
					يهتم معلم العلوم بصورة المدرسة ونجاحها كوجه مشرق عن المجتمع بالتعاون معنا وضمن إطار العلوم	4
					دور معلم العلوم كعضو في مهنته	سادسا
					اشعر أن معلم العلوم يهتم بسمعته كمعلم ويطور من نفسه في مجال العلوم.	1
					ألاحظ أن معلم العلوم يشارك في الدورات والورش التدريبية التي تخص العلوم.	2
					يطلعنا معلم العلوم عن مشاركته في نشاطات نقابة المعلمين التي تخص العلوم.	3
					يطلعنا معلم العلوم على مشاركاته في النشاطات المدرسية والجمعيات في إطار العلوم وتعليمه.	4
					دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه	**سابعا**
					يستخدم أسلوب التقويم المستمر وأدواته	1
					يقوم معلم العلوم أداء الطلبة في جميع جوانبه المعرفية والمهارية والوجدانية	2

م	الفقرة	درجة كبيرةجدا 5	درجة كبيرة 4	درجة متوسطة 3	درجة قليلة 2	درجة قليلة جدا 1
3	يعالج معلم العلوم حالات ضعف التحصيل في العلوم ولا يهملها					
4	يزيد معلم العلوم اهتمامه بالطلاب الضعيفين في مادة العلوم ولا يهملهم.					
5	ألاحظ أن معلم العلوم يضع خططا خاصة لمعالجة حالات الضعف في تعلم العلوم لدى الطلبة.					
6	يستخدم معلم العلوم التكنولوجيا الحديثة (الحاسوب) في عملية تقويم تعلم العلوم لدى الطلبة.					
ثامنا	**دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس**					
1	يستخدم معلم العلوم الأدوات الحديثة والحاسوب في عملية تعليم العلوم.					
2	يستخدم معلم العلوم الأساليب والأجهزة الحديثة لنقل الخبرات المتطورة في العلوم إلى الطلبة					
3	يطور معلم العلوم في أساليبه ومهاراته ولا يركز على أسلوب واحد في تعليم العلوم.					
4	يشوق معلم العلوم ويحفز الطلبة لتعلم العلوم بتوفير الجو التفاعلي المناسب					
5	يسهم معلم العلوم في إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه الطلبة في العلوم.					
6	ألاحظ أن معلم العلوم يشارك في جميع أعمال المدرسة ونشاطاتها وسير العمل فيها					
7	ألاحظ أن معلم العلوم يخطط للاختبارات واستخلاص نتائجها					
8	يوفر معلم العلوم بيئة تربوية ايجابية وصحية تعمل على تطوير فهم العلوم وتحسينه وتوفير الوقت					
تاسعا	**دور معلم العلوم كناقل معرفة**					
1	يساعد معلم العلوم الطلبة على توظيف المعرفة العلمية في المجالات الحياتية المتنوعة.					
2	يساعد معلم العلوم الطلبة في توفير مادة علمية تساعد الطلبة في الفهم والاستيعاب.					
3	يوجه معلم العلوم الطلبة إلى أساليب البحث والدراسة المناسبة لتعلم العلوم.					

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا 5	درجة كبيرة 4	درجة متوسطة 3	درجة قليلة 2	درجة قليلة جدا 1
4	يوجه معلم العلوم الطلبة لتوظيف الأساليب التقنية وتكنولوجيا التعليم في تعلم العلوم.					
5	اشعر أن معلم العلوم يحقق الأهداف الدراسية والتربوية لتعلم العلوم.					
6	اشعر أن معلم العلوم يطور ويجدد من نفسه باستمرار ليحقق أهداف تعليم العلوم.					
7	اشعر أن معلم العلوم يقدم لنا معلومات علمية جديدة تواكب المستجدات العلمية.					
عاشرا	**دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة**					
1	يركز معلم العلوم على تنمية حب العلوم والاستمتاع فيه.					
2	يركز معلم العلوم على تنمية التفكير في قضايا علمية مهمة .					
3	يركز معلم العلوم على تنمية حب العلوم والاستمتاع فيه.					
4	يشرك معلم العلوم الطلبة في النشاطات العملية التي يحبونها.					
5	يهيئ لنا معلم العلوم جوا من المودة والطمأنينة داخل حصص العلوم.					
6	يفرز لنا معلم العلوم مكونات المعرفة العلمية في الدرس إلى حقائق ومفاهيم وقوانين علمية.					

ملحق (2)

الصورة الأولية لبطاقة ملاحظة الأداء

لتقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من الباحث و المشرف التربوي

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

برنامج الدكتوراه

الاستاذ الدكتور الفاضل:.................

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة ميدانية لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في المناهج واساليب تدريس العلوم وعنوانها: "درجة ممارسة معلمي العلوم الادوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بسماتهم الشخصية ". وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي العلوم الادوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلمي العلوم وقد تم بناء هذا المقياس من خلال الاطلاع على الادب التربوي. راجيا من حضرتكم تحكيم هذه المقاييس وفق الشروط التالية:

- وضوح الفقرة.
- انتماء الفقرة للبعد او المجال.
- الصياغة اللغوية.
- اي تعديلات ترونها مناسبة.

ملاحظة: ستكون الاجابة على هذه البطاقة على شكل قائمة شطب من خلال ثلاثة زيارات اذا توفر اداء الدور في الزيارة نضع اشارة (×) وان لم يمارسه يترك فارغ.

الباحث

يوسف اشتيات

ملحق (2)

بطاقة ملاحظة الأداء لتقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من الباحث و المشرف التربوي قبل التحكيم

الدور	المؤشرات	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية	الزيارة الثالثة
أولا	دور معلم العلوم كقائد			
1	يمتاز معلم العلوم بقوة الشخصية ويؤثر في نفسيتي ويغير بها.			
2	يمتاز معلم العلوم بحسن السيرة والسلوك والاستقامة والأخلاق في التعامل معي.			
3	يمتاز معلم العلوم بضبط النفس عند التعرض لمواقف محرجة في حصص العلوم			
4	يتواصل معلم العلوم مع الطلبة بجرأة وتمكن			
5	يمتاز معلم العلوم بسرعة البديهة والتصرف بحكمة في تسيير الأمور المتعلقة بتعلم العلوم			
ثانيا	دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام			
1	يدير الوقت المخصص لتعليم العلوم، والأنشطة الصفية بكفاءة واقتدار.			
2	يوظف معلم العلوم مهارات إدارة الصف وتنظيمها ويحفظ النظام أثناء حصص العلوم.			
3	يراقب معلم العلوم حضور وغياب وتأخر الطلبة عن حصص العلوم ويتابع أسبابه .			
4	يأخذ معلم العلوم بآراء الطلبة في أمور تخص الانضباط وحسن سير الحصة في العلوم.			
5	يتعامل معلم العلوم مع الطلبة بودية وديمقراطية.			
ثالثا	دور معلم العلوم كنموذج			
1	يتعامل معلم العلوم معي بهدوء وألفاظ مؤدبة.			
2	يهتم معلم العلوم بهندامه الذي يليق به كمعلم قدوة .			
3	يهتم معلم العلوم بوقت حصص العلوم ويشغله بالكامل بما يفيد الطلبة.			
4	يطبق معلم العلوم النشاطات العلمية بشكل مناسب لإمكاناتي وقدراتي.			
5	يتجنب معلم العلوم التدخين أمام الطلبة أو تناول المشروبات الغازية في الغرفة الصفية.			
رابعا	دور معلم العلوم كمرشد تربوي			
1	أشعر أن معلم العلوم يراقب سلوك الطلبة ويعزز السلوك الإيجابي.			
2	يساهم معلم العلوم بتحويل الطلبة إلى المرشد التربوي لحل المشاكل التي لا يستطيع حلها.			
3	يقوم معلم العلوم بتشجيع الطلبة الضعاف ويعززهم.			
4	يرشد معلم العلوم الطلبة لاختيار التخصصات المستقبلية التي تناسب إمكاناتهم .			
5	يسجل معلم العلوم ملاحظات لأولياء الأمور حول وضع أبنائهم الأكاديمي والسلوكي.			
خامسا	دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي			
1	يشارك معلم العلوم في مجالس الآباء وينقل آراء طلبة الصف حول تعلم العلوم.			
2	يتواصل معلم العلوم مع أولياء الأمور باستمرار ويطلعهم عن مستوى أبنائهم في تعلم العلوم.			
3	يستجيب معلم العلوم لرغبات أولياء الأمور ويهتم بتوصياتهم على أبنائهم ويناقشها معنا.			
4	يهتم معلم العلوم بصورة المدرسة ونجاحها كوجه مشرق عن المجتمع بالتعاون معنا وضمن إطار العلوم			

سادسا	دور معلم العلوم كعضو في مهنته			
1	أشعر أن معلم العلوم يهتم بسمعته كمعلم ويطور من نفسه في مجال العلوم.			
2	ألاحظ أن معلم العلوم يشارك في الدورات والورش التدريبية التي تخص العلوم.			
3	يطلعنا معلم العلوم عن مشاركته في نشاطات نقابة المعلمين التي تخص العلوم.			
4	يطلعنا معلم العلوم على مشاركاته في النشاطات المدرسية والجمعيات في إطار العلوم وتعليمه.			
سابعا	دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه			
1	يستخدم أسلوب التقويم المستمر وأدواته			
2	يقوّم معلم العلوم أداء الطلبة في جميع جوانبه المعرفية والمهارية والوجدانية			
3	يقوم معلم العلوم بأبحاث ودراسات إجرائية لحالات التأخر في مجالات التحصيل المعرفي أو المجالات السلوكية			
4	يتبع معلم العلوم الأساليب المتطورة والحديثة في مجالات القياس والتقويم			
5	ألاحظ أن معلم العلوم يضع خططا خاصة لمعالجة حالات الضعف في تعلم العلوم لدى الطلبة.			
6	يستخدم معلم العلوم التكنولوجيا الحديثة (الحاسوب) في عملية تقويم تعلم العلوم لدى الطلبة.			
ثامنا	دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس			
1	يستخدم معلم العلوم الأدوات الحديثة والحاسوب في عملية تعليم العلوم.			
2	يستخدم معلم العلوم الأساليب والأجهزة الحديثة لنقل الخبرات المتطورة في العلوم إلى الطلبة			
3	يطور معلم العلوم في أساليبه ومهاراته ولا يركز على أسلوب واحد في تعليم العلوم.			
4	يشوق معلم العلوم ويحفز الطلبة لتعلم العلوم بتوفير الجو التفاعلي المناسب			
5	يسهم معلم العلوم في إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه الطلبة في العلوم.			
6	ألاحظ أن معلم العلوم يشارك في جميع أعمال المدرسة ونشاطاتها وسير العمل فيها			
7	ألاحظ أن معلم العلوم يخطط للاختبارات واستخلاص نتائجها			
8	يوفر معلم العلوم بيئة تربوية إيجابية وصحية تعمل على تطوير فهم العلوم وتحسينه وتوفير الوقت			
تاسعا	دور معلم العلوم كناقل معرفة			
1	يساعد معلم العلوم الطلبة على توظيف المعرفة العلمية في المجالات الحياتية المتنوعة.			
2	يساعد معلم العلوم الطلبة في توفير مادة علمية تساعد الطلبة في الفهم والاستيعاب.			
3	يوجه معلم العلوم الطلبة إلى أساليب البحث والدراسة المناسبة لتعلم العلوم.			
4	يوجه معلم العلوم الطلبة لتوظيف الأساليب التقنية وتكنولوجيا التعليم في تعلم العلوم.			
5	أشعر أن معلم العلوم يحقق الأهداف الدراسية والتربوية لتعلم العلوم.			
6	أشعر أن معلم العلوم يطور ويجدد من نفسه باستمرار ليحقق أهداف تعليم العلوم.			
7	أشعر أن معلم العلوم يقدم معلومات علمية جديدة تواكب المستجدات العلمية.			
عاشرا	دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة			
1	يركز معلم العلوم على تنمية حب العلوم والاستمتاع فيه.			
2	يركز معلم العلوم على تنمية التفكير في قضايا علمية مهمة.			
3	يركز معلم العلوم على تنمية الاستقصاء والبحث في تعلم العلوم			
4	يشرك معلم العلوم الطلبة في النشاطات العملية التي يحبونها.			
5	يهيئ معلم العلوم جوا من المودة والطمأنينة داخل حصص العلوم.			
6	يفرز معلم العلوم مكونات المعرفة العلمية في الدرس إلى حقائق ومفاهيم وقوانين علمية.			

ملحق (3)

الصورة الاولية لمقياس السمات الخمس الكبرى للشخصية

للكشف عن السمات الشخصية لمعلمي العلوم

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

برنامج الدكتوراه

الأستاذ الدكتور الفاضل:.................

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة ميدانية لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في المناهج وأساليب تدريس العلوم وعنوانها :"درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بسماتهم الشخصية ". وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بالسمات الشخصية لمعلمي العلوم, وقد تم بناء هذا المقياس للكشف عن السمات الشخصية لمعلمي العلوم من خلال الاطلاع على الادب التربوي والمقاييس السابقة في هذا المجال. راجيا من حضرتكم تحكيم هذا المقياس وفق الشروط التالية:

- وضوح الفقرة.
- انتماء الفقرة للبعد أو المجال.
- الصياغة اللغوية.
- أي تعديلات ترونها مناسبة.

ملاحظة: ستكون الإجابة على هذا المقياس على التدريج من خمس مستويات حسب مقياس لكتر الخماسي وهي موافق بشدة (5), موافق (4),محايد (3), معارض (2), معارض بشدة (1)

الباحث

يوسف اشتيات

ملحق (3)

مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية

الرقم	الفقرة	موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	معارض 2	معارض بشدة 1
أولا	العصابية – الاتزان – عدم الاتزان (Neuroticism)					
1	اشعر بأنني اقل قيمة من زملائي الآخرين					
2	أشعر بالغضب عند التعرض لاحباطات في العمل.					
3	اشعر بالوحدة والكآبة عند دخولي المدرسة.					
4	سريع التوتر والاستثارة تجاه المواقف.					
5	اشعر بالخوف والقلق عند تعاملي مع الطلبة داخل الصف.					
6	تنتابني مشاعر الغضب من أسلوب تعامل الآخرين معي.					
7	احتاج للتعاون مع أشخاص آخرين ليحلوا مشاكلي.					
8	ينتابني الخجل والحرج أمام الآخرين.					
9	تنبط همتي عندما تسوء الأمور فاستسلم مباشرة.					
ثانيا	الإنبساطية – الانطوالية (Extraversion Introversion)					
1	اجتماعي بطبعي وأحب أن يكون لي أصدقاء كثر.					
2	اشعر بالحيوية وسرعة الحركة أثناء عملي.					
3	اشعر بالتفاؤل والسعادة في حياتي اليومية.					
4	أحب الضحك كثيرا.					
5	إنني لست بمتفائل ومبتهج في حياتي اليومية.					
6	أفضل انجاز الأشياء المطلوبة مني بمفردي.					
7	أثق بنفسي وأسعى لتحقيق ذاتي.					
ثالثا	الضميرية والإنجاز (Conscientiousness)					
1	أضع ممتلكاتي في موضعها نظيفة مرتبة.					
2	التزم بواجباتي وفقا لما يمليه علي ضميري.					
3	ابذل قصارى جهدي بانجاز ما يطلب مني.					
4	أفكر كثيرا قبل قيامي بأي فعل.					
5	لست بالشخص الذي يحافظ جيدا على النظام.					
6	أسعى إلى تحقيق أهدافي بطريقة مرتبة ووقت محدد.					
7	ابدأ بالعمل واستمر بإنجازه دون الإصابة بالملل.					
8	أكافح من اجل التميز في كل شيء أقوم به.					
رابعا	المقبولية (Agreeableness)					
1	اشعر بأنني جذاب من الناحية الاجتماعية ويحبني معظم الناس الذين اعرفهم.					
2	شعاري التعاون مع الآخرين على التنافس معهم.					

3	اشك واسخر من الآخرين.					
4	ادخل في نقاشات مع الآخرين من زملائي وأفراد عائلتي.					
5	أتعامل بلطف مع كل الأشخاص الذين احتك بهم.					
6	أنا شخص متواضع وغير متكبر.					
7	انا شخص معتدل وأتعاطف مع الآخرين وأدافع عن حقوقهم.					
خامسا	**الانفتاح على الخبرة** (Openness to Experience)					
1	لدي تصورات قوية وكثيرة وحياة مفعمة بالخيال.					
2	أحب الفن والأدب ولدي اهتمامات بارزة في تذوق أنواع الفنون والجماليات.					
3	لدي رغبة في تجديد الأنشطة والاهتمامات والذهاب إلى أماكن لم يسبق زيارتها.					
4	لدي انفتاح فكري عقلي ومحب للتجديد.					
5	أجد متعة حينما أتأمل النظريات والأفكار المجردة.					
6	أحب التجديد في الأشياء المألوفة					

ملحق (4)

خطاب تسهيل مهمة الباحث من الجامعة

جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY



كليـــة التربيـــة
مكتـــب العميـــد

الرقم: ك ت/١٠٧/١٨/ ١٧
التاريخ: / ربيع الآخر/ ١٤٣٤
الموافق: / آذار / ٢٠١٣ م

السيد مدير مديرية لواء بني كنانة المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب يوسف محمد يوسف شتيات

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الطالب يوسف محمد يوسف شتيات، ورقمه الجامعي (٢٠٠٩٢٣٠٠٠٨)، دراسة بعنوان "درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بسماتهم الشخصية"؛ وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية، تخصص مناهج العلوم وأساليب تدريسها، ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة (اختبار تحصيلي، استبانه) على عينة من معلمي العلوم وطلاب الصف العاشر في المدارس التابعة لمديريتكم.

أرجـو التكرم بالاطـلاع والموافقـة على تسهيل مهمـة الطالب المذكـور أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل خصاونة

اربد – الأردن Irbid - Jordan
تلفون: ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ + Tel: + 962 - 2 - 721111
فاكس: ٧٢١١١٩٩ -٢- ٩٦٢ + Fax: + 962 - 2-7211199
E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

ملحق (5)

خطاب تسهيل مهمة الباحث من التربية



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم: ب ك/١/٧/١٦٥٧

التاريخ: ٢٠١٣/٣/٦م

الموافق: (٢٤/ربيع الثاني/١٤٣٤هـ)

تعميم رقم (٥٦) لسنة ٢٠١٣

مديري ومديرات المدارس في لواء بني كنانة

الموضوع/ تسهيل مهمة

الطالب/يوسف محمد يوسف شتيات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اشارة لكتاب جامعة اليرموك رقم ك ت/١٠٧/١٨/١٧٠ الموافق ٢٠١٣/٣/٥م ،

ارجو تسهيل مهمة الطالب يوسف محمد يوسف شتيات لاجراء دراسة بعنوان درجة ممارسة معلمي العلوم الادوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بسماتهم الشخصية وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية تخصص مناهج العلوم واساليب تدريسها ويحتاج ذلك الى تطبيق ادوات الدراسة (اختبار تحصيلي ، استبانة) على عينة من معلمي العلوم وطلاب الصف العاشر في المدارس .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

د. حابس عبدالله أحمد بني خالد

مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر .ق التدريب والتأهيل والاشراف التربوي

٣٣ ك ح ٢٠١٣/٣/٦م

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف ٧١٨١٠٦٠٠ ٢ ٩٦٢+ فاكس ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الالكتروني www.moe.gov.jo

ملحق (6)

استبانة تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من طلبتهم

عزيزي الطالب \ عزيزتي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتة

يقوم الباحث باجراء دراسة بعنوان " درجة ممارسة معلمي العلوم الادوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بسماتهم الشخصية " لغايات استكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية تخصص مناهج العلوم واساليب تدريسها.

ارجو التكرم بتخصيص جزء من وقتكم للاجابة على فقرات الاستبانة بدقة وموضوعية, وذلك بوضع اشارة (×) في المربع الذي ترونه مناسبا, علما بان المعلومات المقدمة من قبلكم ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم الا لاغراض البحث العلمي.

شاكرا لكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

المدرسة:...

اسم المعلم \المعلمة:...

الباحث

يوسف محمد يوسف اشتيات

ملحق (6)

إستبانه تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من طلبتهم

الرقم	الفقرة	درجة كبيرةجدا 5	درجة كبيرة 4	درجة متوسطة 3	درجة قليلة 2	درجة قليلة جدا 1
1	يمتاز معلم العلوم بقوة الشخصية ويؤثر في نفسيتي ويغير بها.					
2	يمتاز معلم العلوم بحسن السيرة والسلوك والاستقامة والأخلاق في التعامل معي.					
3	يمتاز معلم العلوم بضبط النفس عند التعرض لمواقف محرجة في حصص العلوم					
4	يتواصل معلم العلوم مع الطلبة بجرأة وتمكن					
5	يمتاز معلم العلوم بسرعة البديهة والتصرف بحكمة في تسيير الأمور المتعلقة بتعلم العلوم					
1	يدير الوقت المخصص للتعليم، والأنشطة الصفية بكفاءة واقتدار.					
2	يوظف معلم العلوم مهارات إدارة الصف وتنظيمها ويحفظ النظام أثناء حصص العلوم.					
3	يراقب معلم العلوم حضور وغياب وتأخر الطلبة عن حصص العلوم ويتابع أسبابه .					
4	يأخذ معلم العلوم بآراء الطلبة في أمور تخص تعلم العلوم في المدرسة.					
5	يتعامل معلم العلوم مع الطلبة بودية وديمقراطية.					
1	يتعامل معلم العلوم معي بهدوء وألفاظ مؤدبة.					
2	يهتم معلم العلوم بهندامه الذي يليق به كمعلم قدوة .					
3	يهتم معلم العلوم بوقت حصص العلوم ويشغله بالكامل بما يفيد الطلبة.					
4	يطبق معلم العلوم النشاطات العلمية بشكل مناسب لإمكاناتي وقدراتي.					
5	يتجنب معلم العلوم التدخين أمام الطلبة أو تناول المشروبات الغازية في الغرفة الصفية.					
1	اشعر أن معلم العلوم يراقب سلوك الطلبة ويعزز السلوك الايجابي.					
2	يساهم معلم العلوم بتحويل الطلبة إلى المرشد النفسي لحل المشاكل التي لا يستطيع حلها.					

م	الفقرة	درجة كبيرة جدا 5	درجة كبيرة 4	درجة متوسطة 3	درجة قليلة 2	درجة قليلة جدا 1
3	يقوم معلم العلوم بتشجيع الطلبة الضعاف ويعززهم.					
4	يرشد معلم العلوم الطلبة لاختيار التخصصات المستقبلية التي تناسب إمكاناتهم.					
5	يسجل معلم العلوم ملاحظات لأولياء الأمور حول وضع أبنائهم الأكاديمي والسلوكي.					
1	يشارك معلم العلوم في مجالس الآباء وينقل آراء طلبة الصف حول تعلم العلوم.					
2	يتواصل معلم العلوم مع أولياء الأمور باستمرار ويطلعهم عن مستوى أبنائهم في تعلم العلوم.					
3	يستجيب معلم العلوم لرغبات أولياء الأمور ويهتم بتوصياتهم على أبنائهم ويناقشها معنا.					
4	يهتم معلم العلوم بصورة المدرسة ونجاحها كوجه مشرق عن المجتمع بالتعاون معنا وضمن إطار العلوم					
1	اشعر أن معلم العلوم يهتم بسمعته كمعلم ويطور من نفسه في مجال العلوم.					
2	ألاحظ أن معلم العلوم يشارك في الدورات والورش التدريبية التي تخص العلوم.					
3	يطلعنا معلم العلوم عن مشاركته في نشاطات نقابة المعلمين التي تخص العلوم.					
4	يطلعنا معلم العلوم على مشاركاته في النشاطات المدرسية والجمعيات في إطار العلوم وتعليمه.					
1	يستخدم أسلوب التقويم المستمر وأدواته					
2	يقوم معلم العلوم أداء الطلبة في جميع جوانبه المعرفية والمهارية والوجدانية					
3	يعالج معلم العلوم حالات ضعف التحصيل في العلوم ولا يهملها					
4	يزيد معلم العلوم اهتمامه بالطلاب الضعيفين في مادة العلوم ولا يهملهم.					
5	ألاحظ أن معلم العلوم يضع خططا خاصة لمعالجة حالات الضعف في تعلم العلوم لدى الطلبة.					
6	يستخدم معلم العلوم التكنولوجيا الحديثة (الحاسوب) في عملية تقويم تعلم العلوم لدى الطلبة.					

م	الفقرة	درجة كبيرةجدا 5	درجة كبيرة 4	درجة متوسطة 3	درجة قليلة 2	درجة قليلة جدا 1
1	يستخدم معلم العلوم الأدوات الحديثة والحاسوب في عملية تعليم العلوم.					
2	يستخدم معلم العلوم الأساليب والأجهزة الحديثة لنقل الخبرات المتطورة في العلوم إلى الطلبة					
3	يطور معلم العلوم في أساليبه ومهاراته ولا يركز على أسلوب واحد في تعليم العلوم.					
4	يشوق معلم العلوم ويحفز الطلبة لتعلم العلوم بتوفير الجو التفاعلي المناسب					
5	يسهم معلم العلوم في إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه الطلبة في العلوم.					
6	ألاحظ أن معلم العلوم يشارك في جميع أعمال المدرسة ونشاطاتها وسير العمل فيها					
7	ألاحظ أن معلم العلوم يخطط للاختبارات واستخلاص نتائجها					
8	يوفر معلم العلوم بيئة تربوية ايجابية وصحية تعمل على تطوير فهم العلوم وتحسينه وتوفير الوقت					
1	يساعد معلم العلوم الطلبة على توظيف المعرفة العلمية في المجالات الحياتية المتنوعة.					
2	يساعد معلم العلوم الطلبة في توفير مادة علمية تساعد الطلبة في الفهم والاستيعاب.					
3	يوجه معلم العلوم الطلبة إلى أساليب البحث والدراسة المناسبة لتعلم العلوم.					
4	يوجه معلم العلوم الطلبة لتوظيف الأساليب التقنية وتكنولوجيا التعليم في تعلم العلوم.					
5	اشعر أن معلم العلوم يحقق الأهداف الدراسية والتربوية لتعلم العلوم.					
6	اشعر أن معلم العلوم يطور ويجدد من نفسه باستمرار ليحقق أهداف تعليم العلوم.					
7	اشعر أن معلم العلوم يقدم لنا معلومات علمية جديدة تواكب المستجدات العلمية.					
1	يركز معلم العلوم على تنمية حب العلوم والاستمتاع فيه.					

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا 5	درجة كبيرة 4	درجة متوسطة 3	درجة قليلة 2	درجة قليلة جدا 1
2	يركز معلم العلوم على تنمية التفكير في قضايا علمية مهمة .					
3	يركز معلم العلوم على تنمية حب العلوم والاستمتاع فيه.					
4	يشرك معلم العلوم الطلبة في النشاطات العملية التي يحبونها.					
5	يهيئ لنا معلم العلوم جوا من المودة والطمأنينة داخل حصص العلوم.					
6	يفرز لنا معلم العلوم مكونات المعرفة العلمية في الدرس إلى حقائق ومفاهيم وقوانين علمية.					

ملحق (7)

بطاقة ملاحظة الأداء لتقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من الباحث و المشرف التربوي

الدور	المؤشرات	الزيارة الأولى	الزيارة الثانية	الزيارة الثالثة
أولا	**دور معلم العلوم كقائد**			
1	يمتاز معلم العلوم بقوة الشخصية ويؤثر في نفسيتي ويغير بها.			
2	يمتاز معلم العلوم بحسن السيرة والسلوك والاستقامة والأخلاق في التعامل معي.			
3	يمتاز معلم العلوم بضبط النفس عند التعرض لمواقف محرجة في حصص العلوم			
4	يتواصل معلم العلوم مع الطلبة بجرأة وتمكن			
5	يمتاز معلم العلوم بسرعة البديهة والتصرف بحكمة في تسيير الأمور المتعلقة بتعلم العلوم			
ثانيا	**دور معلم العلوم كمسؤول عن الانضباط وحفظ النظام**			
1	يدير الوقت المخصص لتعليم العلوم، والأنشطة الصفية بكفاءة واقتدار.			
2	يوظف معلم العلوم مهاراته إدارة الصف وتنظيمها ويحفظ النظام أثناء حصص العلوم.			
3	يراقب معلم العلوم حضور وغياب وتأخر الطلبة عن حصص العلوم ويتابع أسبابه .			
4	يأخذ معلم العلوم بآراء الطلبة في أمور تخص الانضباط وحسن سير الحصة في العلوم.			
5	يتعامل معلم العلوم مع الطلبة بودية وديمقراطية.			
ثالثا	**دور معلم العلوم كنموذج**			
1	يتعامل معلم العلوم معي بهدوء وألفاظ مؤدبة.			
2	يهتم معلم العلوم بهندامه الذي يليق به كمعلم قدوة.			
3	يهتم معلم العلوم بوقت حصص العلوم ويشغله بالكامل بما يفيد الطلبة.			
4	يطبق معلم العلوم النشاطات العلمية بشكل مناسب لإمكاناتي وقدراتي.			
5	يتجنب معلم العلوم التدخين أمام الطلبة أو تناول المشروبات في الغرفة الصفية.			
رابعا	**دور معلم العلوم كمرشد تربوي**			
1	أشعر أن معلم العلوم يراقب سلوك الطلبة ويعزز السلوك الإيجابي .			
2	يساهم معلم العلوم بتحويل الطلبة إلى المرشد التربوي لحل المشاكل التي لا يستطيع حلها.			
3	يقوم معلم العلوم بتشجيع الطلبة الضعاف ويعززهم.			
4	يرشد معلم العلوم الطلبة لاختيار التخصصات المستقبلية التي تناسب إمكاناتهم.			
5	يسجل معلم العلوم ملاحظات لأولياء الأمور حول وضع أبنائهم الأكاديمي والسلوكي.			
خامسا	**دور معلم العلوم كعضو في المجتمع المحلي**			
1	يشارك معلم العلوم في مجالس الآباء وينقل آراء طلبة الصف حول تعلم العلوم.			
2	يتواصل معلم العلوم مع أولياء الأمور باستمرار ويطلعهم عن مستوى أبنائهم في تعلم العلوم.			
3	يستجيب معلم العلوم لرغبات أولياء الأمور ويهتم بتوصياتهم على أبنائهم ويناقشها معنا.			
4	يهتم معلم العلوم بصورة المدرسة ونجاحها كوجه مشرق عن المجتمع بالتعاون معنا وضمن إطار العلوم.			
سادسا	**دور معلم العلوم كعضو في مهنته**			
1	أشعر أن معلم العلوم يهتم بسمعته كمعلم ويطور من نفسه في مجال العلوم.			
2	ألاحظ أن معلم العلوم يشارك في الدورات والورش التدريبية التي تخص العلوم.			
3	يطلعنا معلم العلوم عن مشاركته في نشاطات نقابة المعلمين التي تخص العلوم.			

4	يطلعنا معلم العلوم على مشاركاته في النشاطات المدرسية والجمعيات في إطار العلوم وتعليمه.			
سابعا	**دور معلم العلوم كمسؤول عن مستوى تحصيل الطلبة وتقويمه**			
1	يستخدم أسلوب التقويم المستمر وأدواته			
2	يقوّم معلم العلوم أداء الطلبة في جميع جوانبه المعرفية والمهارية والوجدانية			
3	يقوم معلم العلوم بأبحاث ودراسات إجرائية لحالات التأخر في مجـــالات التحصـــيل المعرفـــي أو المجالات السلوكية			
4	يتبع معلم العلوم الأساليب المتطورة والحديثة في مجالات القياس والتقويم			
5	الاحظ أن معلم العلوم يضع خططا خاصة لمعالجة حالات الضعف في تعلم العلوم لدى الطلبة.			
6	يستخدم معلم العلوم التكنولوجيا الحديثة (الحاسوب) في عملية تقويم تعلم العلوم لدى الطلبة.			
ثامنا	**دور معلم العلوم كخبير وماهر في مهنة التدريس**			
1	يستخدم معلم العلوم الأدوات الحديثة والحاسوب في عملية تعليم العلوم.			
2	يستخدم معلم العلوم الأساليب والأجهزة الحديثة لنقل الخبرات المتطورة في العلوم إلى الطلبة			
3	يطور معلم العلوم في أساليبه ومهاراته ولا يركز على أسلوب واحد في تعليم العلوم.			
4	يشوق معلم العلوم ويحفز الطلبة لتعلم العلوم بتوفير الجو التفاعلي المناسب			
5	يسهم معلم العلوم في إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه الطلبة في العلوم.			
6	ألاحظ أن معلم العلوم يشارك في جميع أعمال المدرسة ونشاطاتها وسير العمل فيها			
7	ألاحظ أن معلم العلوم يخطط للاختبارات واستخلاص نتائجها			
8	يوفر معلم العلوم بيئة تربوية إيجابية وصحية تعمل على تطوير فهم العلوم وتحسينه وتوفير الوقت			
تاسعا	**دور معلم العلوم كناقل معرفة**			
1	يساعد معلم العلوم الطلبة على توظيف المعرفة العلمية في المجالات الحياتية المتنوعة.			
2	يساعد معلم العلوم الطلبة في توفير مادة علمية تساعد الطلبة في الفهم والاستيعاب.			
3	يوجه معلم العلوم الطلبة إلى أساليب البحث والدراسة المناسبة لتعلم العلوم.			
4	يوجه معلم العلوم الطلبة لتوظيف الأساليب التقنية وتكنولوجيا التعليم في تعلم العلوم.			
5	أشعر أن معلم العلوم يحقق الأهداف الدراسية والتربوية لتعلم العلوم.			
6	أشعر أن معلم العلوم يطور ويجدد من نفسه باستمرار ليحقق أهداف تعليم العلوم.			
7	أشعر أن معلم العلوم يقدم لنا معلومات علمية جديدة تواكب المستجدات العلمية.			
عاشرا	**دور معلم العلوم في رعاية النمو الشامل للطلبة**			
1	يركز معلم العلوم على تنمية حب العلوم والاستمتاع فيه.			
2	يركز معلم العلوم على تنمية التفكير في قضايا علمية مهمة .			
3	يركز معلم العلوم على تنمية الاستقصاء والبحث في تعلم العلوم			
4	يشرك معلم العلوم الطلبة في النشاطات العملية التي يحبونها.			
5	يهيئ لنا معلم العلوم جوا من المودة والطمأنينة داخل حصص العلوم.			
6	يفرز لنا معلم العلوم مكونات المعرفة العلمية في الدرس إلى حقائق ومفاهيم وقوانين علمية.			

ملحق (8)

مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية

اخي المعلم \ اختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتة

يقوم الباحث باجراء دراسة بعنوان " درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم وعلاقتها بسماتهم الشخصية " لغايات استكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية تخصص مناهج العلوم واساليب تدريسها .

ارجو التكرم بتخصيص جزء من وقتكم للاجابة على فقرات المقياس بدقة وموضوعية , وذلك بوضع اشارة (×) في المربع الذي ترونه مناسبا ,علما بان المعلومات المقدمة من قبلكم ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم الا لاغراض البحث العلمي . شاكرا لكم حسن تعاونكم .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

المدرسة:...

اسم المعلم \المعلمة:..

الجنس :..

التخصص الاكاديمي :..

سنوات الخبرة في التدريس:...

الباحث

يوسف محمد يوسف اشتيات

ملحق (8)

مقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية

م	الفقرة	موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	معارض 2	معارض بشدة 1
1	اشعر بأنني اقل قيمة من زملائي الآخرين					
2	أشعر بالغضب عند التعرض لاحباطات في العمل.					
3	اشعر بالوحدة والكآبة عند دخولي المدرسة.					
4	سريع التوتر والاستثارة تجاه المواقف.					
5	اشعر بالخوف والقلق عند تعاملي مع الطلبة داخل الصف.					
6	تنتابني مشاعر الغضب من أسلوب تعامل الآخرين معي.					
7	احتاج للتعاون مع أشخاص آخرين ليحلوا مشاكلي.					
8	ينتابني الخجل والحرج أمام الآخرين.					
9	تثبط همتي عندما تسوء الأمور فاستسلم مباشرة.					
10	اجتماعي بطبعي وأحب أن يكون لي أصدقاء كثر.					
11	اشعر بالحيوية وسرعة الحركة أثناء عملي.					
12	اشعر بالتفاؤل والسعادة في حياتي اليومية.					
13	أحب الضحك كثيرا.					
14	إنني لست بمتفائل ومبتهج في حياتي اليومية.					
15	أفضل انجاز الأشياء المطلوبة مني بمفردي.					
16	أثق بنفسي وأسعى لتحقيق ذاتي.					
17	أضع ممتلكاتي في موضعها نظيفة مرتبة.					
18	التزم بواجباتي وفقا لما يمليه علي ضميري.					
19	ابذل قصارى جهدي بانجاز ما يطلب مني.					
20	أفكر كثيرا قبل قيامي بأي فعل.					
21	لست بالشخص الذي يحافظ جيدا على النظام.					
22	أسعى إلى تحقيق أهدافي بطريقة مرتبة ووقت محدد.					
23	ابدأ بالعمل واستمر بإنجازه دون الإصابة بالملل.					
24	أكافح من اجل التميز في كل شيء أقوم به.					
25	اشعر بأنني جذاب من الناحية الاجتماعية ويحبني معظم الناس الذين اعرفهم.					
26	شعاري التعاون مع الآخرين على التنافس معهم.					
27	اشك واسخر من الآخرين.					
28	ادخل في نقاشات مع الآخرين من زملائي وأفراد عائلتي.					
29	أتعامل بلطف مع كل الأشخاص الذين احتك بهم.					
30	أنا شخص متواضع وغير متكبر.					

31	انا شخص معتدل وأتعاطف مع الآخرين وأدافع عن حقوقهم.					
32	لدي تصورات قوية وكثيرة وحياة مفعمة بالخيال.					
33	أحب الفن والأدب ولدي اهتمامات بارزة في تذوق أنواع الفنون والجماليات.					
34	لدي رغبة في تجديد الأنشطة والاهتمامات والذهاب إلى أمـــاكن لـــم يســـبق زيارتها.					
35	لدي انفتاح فكري عقلي ومحب للتجديد.					
36	أجد متعة حينما أتأمل النظريات والأفكار المجردة.					
37	أحب التجديد في الأشياء المألوفة					

ملحق (9)

اسماء المحكمين لإستبانه تقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من طلبتهم

الرقم	الاســـم	التخصص	مكان العمل
.1	أ.د. ابراهيم رواشدة	مناهج واساليب تدريس علوم	جامعة اليرموك
.2	أ.د. سالم الخوالدة	مناهج واساليب تدريس علوم	جامعة ال البيت
.3	د. وصال العمري	مناهج واساليب تدريس علوم	جامعة اليرموك
.4	د. عبدالاله جرادات	مناهج واساليب تدريس علوم	تربية اربد الأولى
.5	د. زياد الجراح	مناهج واساليب تدريس علوم	جامعة الملك فهد الرياض
.6	د. حازم عناقرة	مناهج واساليب تدريس علوم	جامعة الملك فهد الرياض
.7	د. اياد شريفين	مناهج واساليب تدريس علوم	جامعة الملك فهد الرياض
.8	د. اياد حمادنة	قياس وتقويم	جامعة ال البيت
.9	د. فؤاد فياض شتيات	لغة عربية	جامعة جرش الاهلية
10	د. حسن ملكاوي	مناهج واساليب تدريس علوم	مشرف تربية بني كنانة
.11	د. سميرة الشرمان	مناهج واساليب تدريس علوم	تربية اربد الأولى
.12	د. حسن فالح بكور	لغة عربية	جامعة الحسين /معان

ملحق (10)

اسماء المحكمين لبطاقة ملاحظة الأداء لتقدير درجة ممارسة معلمي العلوم الأدوار الحديثة للمعلم في تعليم العلوم من الباحث و المشرف التربوي

الرقم	الاســـم	التخصص	مكان العمل
.1	أ.د. ابراهيم رواشدة	مناهج واساليب تدريس علوم	جامعة اليرموك
.2	أ.د. سالم الخوالدة	مناهج واساليب تدريس علوم	جامعة ال البيت
.3	د. وصال العمري	مناهج واساليب تدريس علوم	جامعة اليرموك
.4	د. عبدالاله جرادات	مناهج واساليب تدريس علوم	تربية اربد الأولى
.5	د. زياد الجراح	مناهج واساليب تدريس علوم	جامعة الملك فهد الرياض
.6	د. حازم عناقرة	مناهج واساليب تدريس علوم	جامعة الملك فهد الرياض
.7	د. اياد شريفين	مناهج واساليب تدريس علوم	جامعة الملك فهد الرياض
.8	د. اياد حمادنة	قياس وتقويم	جامعة ال البيت
.9	د. فؤاد فياض شتيات	لغة عربية	جامعة جرش الاهلية
10	د. حسن ملكاوي	مناهج واساليب تدريس علوم	مشرف تربية بني كنانة
.11	د. سميرة الشرمان	مناهج واساليب تدريس علوم	تربية اربد الأولى
.12	د. حسن فالح بكور	لغة عربية	جامعة الحسين /معان

ملحق (11)

اسماء المحكمين لمقياس السمات الخمسة الكبرى للشخصية

الرقم	الاســــم	التخصص	مكان العمل
.1	أ.د. شفيق فلاح حسن علاونة	علم نفس تربوي	جامعة اليرموك
.2	د. رامي عبدالله يوسف طشطوش	ارشاد نفسي	جامعة اليرموك
.3	د. فواز ايوب حمدان المومني	ارشاد نفسي	جامعة اليرموك
.4	د. مؤيد محمد احمد مقدادي	ارشاد نفسي	جامعة اليرموك
.5	د. محمد علي شيتيات	علم نفس تربوي	تربية اربد الاولى
.6	ا.د. نصر يوسف مصطفى	علم نفس تربوي	جامعة اليرموك
.7	أ.د. احمد محمد بكور	لغة عربية	جامعة جرش الاهلية
.8	د. اياد حمادنة	قياس وتقويم	جامعة ال البيت
.9	د. فؤاد فياض شتيات	لغة عربية	جامعة جرش الاهلية
10	د. حسن ملكاوي	مناهج واساليب تدريس علوم	مشرف تربية بني كنانة

ملحق (12)

أسماء المدارس التي تم زيارتها من قبل الباحث

الرقم	مدرسة ثانوية ذكور	الرقم	مدرسة ثانوية اناث
1	يبلا	11	يبلا
2	حرثا	12	حرثا
3	المنارة الثانوية	13	حاتم
4	ملكا	14	ملكا
5	خرجا	15	خرجا
6	عقربا	16	الخنساء
7	سحم	17	سحم
8	سمر	18	سمر
9	ام قيس	19	ام قيس
10	الرفيد	20	سما الروسان

Abstract

IShtayat , Yousef Mohammed (2013), The Practice Degree of Teachers of Science to their Modern Roles and Relation with their own Personal Traits.

(Supervisor: Dr. Mahmoud Bani Khalaf).

The present study aimed to identify the degree of practicing modern roles of teachers, their personal attributes and the relation between the teachers' practicing of modern roles with their personality Traits. For this purpose, the researcher circulated three tools: the student questionnaire which measured the degree of teachers' practicing the modern roles, the roles observation card by the researcher and the supervisor, and finally the measurement tool of the personality Traits. (20) Schools are selected- (10) schools for males and 10 for females. Such schools have more than 25 students for the tenth grade and have the following specialties: (physics, chemistry, and biology).

The first tool was applied on the study sample consisting of (1200) male and female students from the tenth grade in the schools of the Directorate of Education of Bani Kenana , who were taught by (60) male and female science teachers. The third tool, the personality Traits test, was applied on the teachers' sample.

Depending on the results of the first tool, the study sample selected the second tool, which is the observation card consisting of (9) male teachers of different levels and according to specialty (chemistry ,high practice, medium practice and low practice), (physics, high practice, medium practice and low practice) and (biology, high practice, medium practice and low practice). The sample was also conducted on (9) female teachers.

After being collected and organized, data was computerized and treated according to the SPSS. The study reached to the following results:

The Bani Kenana science teachers use modern roles by a high degree according to students and a moderate degree according to the researcher and supervisor. There are no statistically significant differences for practicing the roles due to the study variables of (sex, experience, and specialization). Also, there is a statistically significant relationship between the personal attributes of the science teachers and their practicing of modern roles .

In light of the previous results, a set of recommendations have been developed, namely: the need to educate science teachers about the modern roles they should perform out of knowledge and understanding not out of instinct (teaching educational courses for the students of the faculty of science, providing newly recruited teachers with training courses and giving a continuous training of teachers and developing them during service), assigning educational supervisors to identify the personality Traits of new teachers in

order to focus on strengthening the desired features , educating and training introvert teachers through attending more training courses , arousing the interest of teachers in their profession because the majority of them deal with it as a job for earning money and finally, providing the appropriate physical conditions for science teachers to perform their roles to the fullest.

Keywords: practicing of Science Teachers to Their Modern Roles ,Personality Traits